

Kit Somos Familia[®]

Herramientas para acompañar
una crianza respetuosa

Para el trabajo con las familias





Desempeños esperados en familiaS, niñas y niños como resultado de una Crianza Respetuosa

		Ejes temáticos		
		Pertenencia segura y vínculo afectivo	Identidad prosocial	Agencia familiar
Desempeños esperados	Desempeños parentales	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen, validan y buscan atender las necesidades afectivas de las niñas y los niños. ● Valoran a las niñas y los niños desde su singularidad. ● Incorporan, desde el afecto, a las niñas y los niños en la dinámica familiar. ● Cuando se requiere, tienen capacidad de postergar sus necesidades adultas, para dar espacio y prioridad a las de las niñas y los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen el valor de la empatía y la reciprocidad en el desarrollo infantil y en el bienestar familiar. ● Promueven la autorregulación de las niñas y los niños, a partir del modelado en sus propias relaciones como personas adultas. ● Reconocen los momentos en que las niñas y los niños ya poseen las condiciones para avanzar y retarse, en compañía de la adquisición de nuevos aprendizajes y logros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican, aplican y modelan estrategias de convivencia democrática en sus familiaS (ej. escucha, validación de emociones, fortalecimiento del diálogo y aceptación de las diferencias).
	Desempeños en las niñas y los niños	<ul style="list-style-type: none"> ● Se reconoce como una persona única, valiosa e importante. ● Co-crea espacios de conexión, sea en su propio hogar o fuera de este, donde logra experimentar tranquilidad y desarrolla actividades que le son significativas y placenteras. ● Después de un periodo de adaptación, tolera la ausencia temporal de sus personas adultas significativas. ● Reconoce que las situaciones desagradables e incómodas, como la enfermedad y las dolencias, son temporales. ● Reconoce situaciones de amenaza o peligro, por consiguiente, se sustrae a ellas o busca ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica algunas de sus propias emociones y necesidades. ● Empatiza con las emociones y necesidades de otras personas. ● Logra, de forma paulatina, expresar sus emociones y necesidades de maneras más asertivas. ● Demuestra actitudes de solidaridad y cooperación con sus pares y personas adultas significativas. ● Resuelve, de manera alternativa, los retos que se le presentan. ● Tiene flexibilidad para colaborar y participa en juegos cooperativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra receptividad al habla de las personas adultas significativas. ● Puede involucrarse en tareas y actividades del hogar y de su entorno social, adecuadas para su nivel de desarrollo y condiciones particulares. ● Hace manifiestas sus necesidades y puntos de vista. ● Confía en sus personas adultas significativas, por lo que les escucha cuando proponen formas de comportamiento y reacciones alternativas. ● Reconoce las actitudes y comportamientos que contravienen a otras personas o infringen sus necesidades y sus derechos. ● Muestra satisfacción cuando se alcanzan acuerdos que implican la armonía y el mutuo respeto.



Premisas para el trabajo con las familias

Somos Familia reconoce las familiaS en plural y debate la imagen atomista de las familiaS

- Para este Modelo, es central trascender el concepto de familia nuclear desarrollado en occidente. Esto nos lleva a reconocer tres aspectos centrales: a) Las niñas y los niños reciben una influencia directa y fundamental de otras personas de su familia extendida, y no siempre cohabitan con ellas y ellos. b) También encontramos familiaS compuestas por dos mamás o dos papás con sus hijas e hijos biológicos o adoptivos, o bien, por una única mamá acompañada en el rol parental por sus padres y muchas otras conformaciones. Existe así una gran diversidad de constelaciones en la vida familiar contemporánea. c) El rol materno y paterno no siempre es asumido por las madres o padres biológicos; en muchos casos, una abuela, un abuelo, una tía o un tío son las figuras adultas responsables.

“Si bien las relaciones cariñosas y sensibles son claves para el desarrollo de las niñas y los niños, no se limitan a los progenitores, comprenden también al ambiente social cercano y a todas aquellas personas que conviven con las niñas y los niños directa e indirectamente. La protección de la infancia es un tema de ciudadanía, es decir, de preservación de la humanidad de nuestra especie”. (p. 48) [104]

- De ahí, que el Modelo asume la concepción de familia como una red o un microsistema compuesto por las niñas, los niños y todas las personas adultas, cuya participación en su crianza y educación llega a tener un impacto en su desarrollo como ser social. Las tías, los tíos, abuelas, abuelos, madrinas, padrinos, vecinas o vecinos de confianza son parte del concepto sistémico de familia al que denominamos familiaS o constelación familiar.

Somos Familia reconoce la crianza participativa y asistida y se contrapone a la crianza centrada en la madre

- Una premisa básica del Modelo es debatir la crianza como un tema femenino, específicamente de la madre. Este posicionamiento debate las siguientes creencias: a) *La madre que necesita apoyo no sabe cómo hacer las cosas.* b) *La madre debe resolver sola los temas de crianza, de lo contrario, perderá credibilidad o autoridad ante las niñas, los niños o su compañero.* c) *La crianza es cosa de mujeres, ya que los hombres deben centrarse en aportar el recurso económico.* En contraposición, *Somos Familia* asume que tanto figuras maternas como paternas, evidencian capacidades y fortalezas para acompañar a sus hijas e hijos, en la medida que tengan una red de apoyo sólida y empática, situación que será posible en la medida que disminuya la culpa materna y la recriminación social por hacerlo.

Somos Familia reconoce nuevos modelos de parentalidad y debate la no corresponsabilidad familiar

- El Modelo sitúa la corresponsabilidad familiar como un pilar que ejecuta los principios de la crianza democrática. Cuando la constelación familiar involucra equitativamente a las mujeres y a los hombres -según sus respectivas edades- en las responsabilidades y el disfrute de sus derechos, las niñas y los niños aprenden, por el modelaje, que los valores de la igualdad, respeto y justicia son parte de sus vidas. Esto hace del contexto familiar un terreno fértil para los vínculos seguros, empáticos y el apoyo mutuo para el logro social. Las familiaS de *Somos Familia* crecen en un ambiente democrático que invita al disfrute real de los derechos y a un ejercicio equitativo de las responsabilidades familiares, en concordancia con los momentos de desarrollo de cada integrante.

Somos Familia reconoce que la sociedad influye en la crianza y debate la imagen de familia como isla

El Modelo debate la idea que las familiaS definen sus reglas, valores o dinámicas sin contemplar lo que sucede en el afuera, en otros contextos, la información de los medios de comunicación. Por el contrario, el Modelo asume el principio sistémico de que las relaciones que se dan en el interior de las familiaS –microsistema- reciben la influencia del exterior, aunque no se participe de manera directa y activamente en esas otras fuentes de información. En palabras de Espinal et al.: “...cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y desde esta despliega su energía para alcanzar su propia autonomía, como un todo”. (p. 3) [105]. En concordancia con lo anterior, se asume que las familiaS de *Somos Familia* se caracterizan por:

- a) Ser una constelación familiar conformada por personas que habitan juntas y otras que influyen en la crianza y formación de las niñas y los niños.
- b) Se configura de diversas maneras y crean microsistemas particulares para suplir sus necesidades biológicas, afectivas, económicas y sociales.
- c) Articulan redes de apoyo con personas significativas y con espacios comunales, bajo la creencia de que la crianza y formación de niñas y niños es una responsabilidad compleja que requiere ser participativa y asistida.
- d) Las personas adultas, mujeres y hombres, asumen roles, distribuyen las labores domésticas, los tiempos de descanso y modelan los principios del trabajo de forma equitativa, justa y respetuosa.
- e) Todos los miembros del grupo, mujeres y hombres, niñas y niños, tienen una responsabilidad recíproca con el bienestar de cada quien y con la funcionalidad y el logro social de la familia como un conjunto.



Para el trabajo con las familias



Kit Somos
Familia®

¿Cómo reconocer que el camino de la Crianza Respetuosa está en marcha?

Implicaciones en la constelación familiar

- a) FamiliaS empáticas hacia las necesidades físicas y afectivas de las niñas y los niños.
- b) FamiliaS reflexivas frente al comportamiento de las niñas y los niños.
- c) FamiliaS que retan las potencialidades de las niñas y los niños.
- d) FamiliaS que reconocen y asumen su responsabilidad en el cuidado y desarrollo de las niñas y los niños.
- e) FamiliaS que construyen redes de apoyo dentro y fuera de su constelación familiar y comunidad, en pro de una crianza respetuosa, retadora y responsable.

Implicaciones personales

- a) Personas cuidadoras que reflexionan sobre los vínculos, el cuidado y la disciplina que vivieron en su infancia y sus relaciones complejas con los estilos parentales que actualmente desempeñan en sus familiaS.
- b) Personas cuidadoras que reconocen el bienestar, el cuidado y el desarrollo de las niñas y los niños como prioridades en sus proyectos de vida.
- c) Personas cuidadoras que asumen los espacios de acompañamiento en crianza con compromiso y como un reto para su crecimiento personal y parental.
- d) Personas cuidadoras que identifican cambios en sus estilos parentales y en la calidad del vínculo afectivo con las niñas y los niños.

Implicaciones en las niñas y los niños

- a) Niñas y niños que sienten y hacen suyo el espacio afectivo y de convivencia que se desarrolla durante las sesiones aplicadas con el Kit-Somos Familia.
- b) Niñas y niños que construyen y fortalecen sus vínculos familiares durante las sesiones a través del juego, la conversación empática y el afecto.
- c) Niñas y niños que se muestran más conectados emocionalmente, más contenidos afectivamente y más escuchados por parte de las personas a su cargo, durante las sesiones aplicadas con el Kit-Somos Familia.



Perfil de la persona mediadora lúdica familiar

La persona mediadora lúdica cuando aborda los estilos parentales y sus efectos en el desarrollo de las niñas y los niños...	La persona mediadora cuando aplica la metodología lúdica en las sesiones ...	La personas mediadora lúdica cuando se vincula con las familiaS...
Fomenta que las personas adultas reconozcan a las niñas y los niños como personas con derechos.	Se presenta ante el grupo como una persona que acompaña procesos y no como una experta o experto que debe ser escuchado y obedecido.	Visualiza a la familia como una gran constelación, caracterizada por su diversidad, con limitaciones, recursos y potencialidades. Con miembros renuentes, así como con personas dispuestas al cambio y comprometidas.
Reconoce las diferencias entre una crianza centrada en las niñas y los niños, de otra centrada en las necesidades de las personas adultas.	Reconoce los conocimientos que tienen las familiaS sobre la crianza y el desarrollo infantil, diferenciando los que responden a una Crianza Respetuosa de los que no lo hacen.	Destaca la vinculación afectiva como una condición fundamental de toda relación de acompañamiento, incluso aquella que se da entre las familiaS y la institución educativa.
Identifica las prácticas o comportamientos que realizan las personas adultas que se comprometen -desde la empatía y la autorregulación- con la experiencia emocional de las niñas y los niños. Es decir, las acciones coherentes con la Crianza Respetuosa.	Acompaña al grupo para que se puedan reconocer, comprender y valorar las distintas competencias parentales que intervienen en una crianza afectiva, respetuosa y responsable.	Apoya la construcción de lazos horizontales con las familiaS, rechaza las posturas individualistas y autoritarias al asumir una actitud de apertura y facilitación.
Acompaña a las familiaS a cuestionar -con afecto, respeto y mucha compasión- prácticas que realizaron o realizan y que son contrarias a los principios de la Crianza Respetuosa.	Identifica, con apertura, la diversidad de formas de aprendizaje de las personas.	Se considera a sí misma como un recurso flexible, a disposición de las familiaS. Por tanto, crea con ellas vínculos de confianza, solidaridad y cooperación.
Promueve los principios de la disciplina positiva.	Adopta el juego como recurso fundamental de la sesión con las familiaS.	Enfatiza las habilidades, las fortalezas y los conocimientos de las familiaS para llevar adelante su proceso de transformación.
Describe los beneficios que trae para las niñas y los niños el vivir, desde su nacimiento, en contextos cálidos y empáticos.	Incorpora estrategias verbales y corporales para la dinamización, liderazgo y participación de las familiaS.	Establece un clima de confianza e intimidad dentro del grupo, de resguardo de las experiencias compartidas.

La persona mediadora lúdica cuando aborda los estilos parentales y sus efectos en el desarrollo de las niñas y los niños...	La persona mediadora cuando aplica la metodología lúdica en las sesiones ...	La personas mediadora lúdica cuando se vincula con las familiaS...
<p>Describe las consecuencias perjudiciales que trae para el desarrollo de las niñas y los niños el vivir sin afecto y sin vínculos seguros.</p>	<p>Media la relación afectiva y la comunicación de las personas adultas, entre sí, y con las niñas y los niños.</p>	<p>Posiciona el bienestar y el desarrollo de las niñas y los niños como referente de la sesión y de las experiencias que se comparten.</p>
<p>Identifica los gritos, humillaciones y gestos ofensivos como violencia directa contra las niñas y los niños y los rechaza como prácticas de crianza.</p>	<p>Modela la conversación empática entre niñas, niños y personas encargadas durante la sesiones.</p>	
<p>Conceptúa el castigo físico, independientemente de su frecuencia e intensidad, como violencia y lo descarta como práctica de crianza.</p>	<p>Estimula el ensayo parental de las relaciones modeladas, dentro y fuera de las sesiones.</p>	





Desempeños promovidos en las familiaS con niñas y niños a su cargo: Pertenencia Segura y Vínculo Afectivo

Eje Temático I: Pertenencia Segura y Vínculo Afectivo

Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Personas encargadas incorporan, desde el afecto, a las niñas y los niños en la dinámica familiar.	Personas encargadas reconocen las necesidades físicas y afectivas de las niñas y los niños.	Personas encargadas se reconocen como un factor clave para el desarrollo de la vida de las niñas y los niños.

Lista de evidencias familiares (Metas)

Reconocen las características y condiciones que hacen de cada niña o niño una persona única y valiosa.	Identifican, validan y buscan atender las necesidades físicas y afectivas de las niñas y los niños.	Tienen una actitud de curiosidad, apertura, aceptación y compasión hacia las niñas y los niños y ocupan el rol adulto que les corresponde (no lo confunden con el de un rival o un igual del niño o niña).
Se muestran amables y afectuosos con las niñas y los niños.	Aceptan los cambios en las demandas y necesidades de las niñas y los niños hacia ellas/os.	Argumentan con las niñas y los niños el porqué de sus prácticas de crianza.
Identifican experiencias displacenteras (ej. vergüenza, culpa, humillación, temor) que las niñas y los niños pueden sentir, como producto de comportamientos inapropiados de las personas adultas que los rodean.	Tratan de identificar las necesidades de las niñas y los niños detrás de comportamientos no deseados.	Definen desde sus experiencias y valores, cuál es el lugar que ocupan y desean ocupar en la vida de las niñas y los niños.
Incluyen a las niñas y los niños en las celebraciones familiares y actividades cotidianas.	Anticipan las necesidades de las niñas y los niños.	Describen las actitudes y comportamientos de su rol parental que pueden cambiar o mejorar, identificando además una ruta del cambio por realizar.
Comparten narraciones de eventos pasados y presentes importantes de la familia con las niñas y los niños.	Pueden postergar sus necesidades personales para responder a situaciones y demandas de las niñas y los niños.	Reconocen el impacto –con beneficios y perjuicios- que sus figuras parentales o significativas han tenido en sus vidas adultas y su rol parental.

Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Organizan el espacio físico de sus casas, según sus condiciones y posibilidades, para promover la interacción, el juego libre y el uso del espacio por parte de las niñas y los niños.	Proporcionan espacio y tiempo para que las niñas y los niños consoliden sus destrezas y habilidades.	
Desarrollan, con las niñas y los niños, actividades lúdicas para su disfrute.	Tienen expectativas flexibles y realistas de lo que las niñas y los niños pueden aportar al núcleo familiar de acuerdo con su momento de desarrollo y características propias.	

Desempeños promovidos en las familias con niñas y niños a su cargo: **Identidad Prosocial**

Eje Temático II: Identidad Prosocial		
Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Personas encargadas reconocen el valor de la empatía en el desarrollo infantil y el bienestar familiar.	Personas encargadas promueven la autorregulación de las niñas y los niños a partir del modelaje.	Personas encargadas promueven y acompañan a la niña y al niño a alcanzar y retar sus logros sociales.
Lista de evidencias familiares (Metas)		
Son sensibles a los sentimientos y emociones que acompañan los comportamientos de las niñas y los niños.	Reconocen las situaciones en las que las niñas y niños experimentan contrariedad, frustración, satisfacción o felicidad.	Acompañan y apoyan a las niñas y los niños ante circunstancias o eventos en los que experimentan angustia, dolor físico o emocional.
Identifican los estados emocionales que experimentan las niñas y los niños a su alrededor.	Comparten sus pensamientos, sentimientos y acciones con las niñas y los niños.	Flexibilizan sus expectativas y prácticas de crianza frente a las características propias de las niñas y los niños a su cargo.
Buscan ver las situaciones desde el punto de vista de las niñas y los niños, para comprender sus sentimientos, necesidades y comportamientos.	Conectan con sus propios sentimientos antes de actuar o expresarse, sobre todo en situaciones de desacuerdo o discordia, para responder en lugar de reaccionar.	Animan continuamente a las niñas y los niños para lograr nuevos retos ajustados a sus potencialidades.

Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Ante un percance o una dificultad, imaginan cómo se han sentido las niñas y los niños.	Son flexibles ante los cambios y retos que se les presentan.	Motivan y participan en juegos libres y espontáneos con las niñas y los niños sobre escenas sociales retadoras.
Valoran los motivos, necesidades y las circunstancias que puedan explicar las acciones y comportamientos que median entre las niñas, los niños y las personas adultas significativas a cargo.	Generan espacios de conversación con las niñas y niños para conocer y comprender las situaciones en las que han experimentado emociones displacenteras.	Validan las nuevas acciones, rutinas y conocimientos de las niñas y los niños, con diálogos, narraciones y argumentos que refuerzan sus desempeños y la comprensión de los nuevos aprendizajes.
Intentan considerar varias perspectivas de las circunstancias o eventos en que las niñas y los niños están involucrados.	Animan a las niñas y los niños a compartir sus pensamientos, sentimientos y acciones.	Promueven que las niñas y los niños hagan preguntas, aporten ideas propias y soluciones creativas ante situaciones cotidianas.
Identifican los factores que contribuyen a canalizar asertivamente los estados emocionales de las niñas y los niños.	Conversan con las niñas y los niños sobre las causas, consecuencias y resoluciones emocionales.	Refuerzan afectiva y verbalmente los logros paulatinos de las niñas y los niños.
Motivan y orientan a las niñas y los niños a reconocer las consecuencias de sus actos en las otras personas.	Motivan con seguridad a las niñas y los niños a realizar acciones de forma autónoma, individual y grupalmente.	Enseñan sobre distintas prácticas y formas de vida, fomentando el respeto y la tolerancia hacia otras etnias, nacionalidades y costumbres.



Desempeños promovidos para las niñas y niños: Pertenencia Segura y Vínculo Afectivo

Eje Temático I: Pertenencia Segura y Vínculo Afectivo

Rasgos destacados de la crianza

Cuando las niñas y los niños viven en ambientes en los que:

- a) Sus **necesidades tanto físicas como afectivas** son identificadas, validadas y atendidas.
- b) **Se les incorpora**, desde el afecto, en la dinámica familiar.
- c) Son reconocidos -por las y los encargados- **como personas únicas y valiosas**.
- d) Se les reconoce como el **centro de la dinámica familiar**, como los miembros de la familia a los que **se debe prioridad**.

...**paulatinamente** desarrollan las características que se detallan a continuación.

Lista de evidencias en la niña y el niño (Metas)

Toleran el alejamiento de sus figuras significativas por un periodo corto, distinguiéndolas por sus características únicas.

Toleran la postergación breve de la satisfacción de sus necesidades e intereses.

Cuando lo necesitan, comunican verbal y no verbalmente sus necesidades a sus familiares y personas significativas.

Buscan y solicitan el apoyo a sus familiares y personas significativas ante inconvenientes o situaciones que no logran resolver por sí mismas/os.

Sienten seguridad cuando realizan actividades por su cuenta, permitiéndose explorar el entorno material y social.

Expresan, de forma verbal y no verbal, su alegría y disfrute por realizar actividades en conjunto (con familiares, en especial).

Muestran un sentido estable de su propia valía personal y valoran positivamente sus características, desempeños y logros.

Tienen un sentido de pertenencia y arraigo a su entorno familiar y social.

Tienen acceso a los recursos emocionales, sociales y materiales de los que dispone su grupo familiar.

Muestran actitudes de cuidado y afecto hacia personas significativas de su entorno y red de cuidados (familiar y en el centro infantil).

Manifiestan sugerencias y opiniones sobre las situaciones familiares que se pueden mejorar y las condiciones que benefician al grupo y sus integrantes.

Desempeños promovidos para las niñas y niños: Identidad Prosocial

Módulo II: Identidad Prosocial		
Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Las niñas y niños que crecen en una familia empática.	Las niñas y los niños que crecen con personas adultas que se autorregulan.	Las niñas y los niños que son acompañados y retados a alcanzar logros sociales.
Lista de evidencias en la niña y el niño (Metas)		
Reconocen que puede sentir diferentes emociones, todas válidas.	Aprenden nuevas formas asertivas de expresar su enojo o malestar.	Sienten seguridad de realizar actividades, por su cuenta, adecuadas a su momento de desarrollo y características particulares.
Comunican sus estados emocionales de forma verbal y no verbal.	Mencionan las intenciones o propósitos de sus actos.	Solicitan apoyo cuando sienten que por sí mismas/os no podrán cumplir las metas y objetivos buscados.
Explican con sus propias palabras o con lenguaje no verbal las causas de su estado de ánimo.	Reconocen las situaciones que les provocan contrariedad y frustración.	Se esfuerzan por alcanzar nuevos retos.
Manifiestan con respeto sus emociones hacia otras niñas, niños y personas adultas.	Actúan en función del contexto y las personas que en éste se encuentran.	Reconocen y disfrutan sus logros.
Reconocen los estados emocionales en sus pares o personas adultas significativas.	Perciben los riesgos y peligros potenciales en sus actos.	Cuando encuentran obstáculos, reconocen vías alternativas para alcanzar sus metas.
Pueden identificar los estados emocionales más probables que otras personas tienen o tendrían ante determinadas circunstancias.	Pueden corregir el curso de sus acciones, al percibir consecuencias no deseadas.	Preguntan y exploran los recursos de los que pueden disponer para formular nuevos retos y realizarlos.
Demuestran actitudes de solidaridad y cooperación con sus pares y personas adultas significativas.	Realizan juegos y prácticas seguras por su cuenta.	Inician conversaciones con sus pares o figuras de referencia para contar lo que han hecho, lo que les gustaría hacer o lo que ha sucedido en su entorno.

Bibliografía

Este material forma parte del Modelo de Formación Parental Somos Familia, que fue posible gracias a la cooperación técnico-financiera de la Fundación Paniamor, Dirección Nacional CEN-CINAI del Ministerio de Salud, Procter & Gamble Costa Rica y Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED). Los contenidos de esta publicación son parte del Marco de Referencia del Modelo: González, Marcela. (2016). Modelo de Formación Parental Somos Familia. La estrategia metodológica. Fundación PANIAMOR. San José, Costa Rica.



Kit Somos Familia®



Con el aporte de:



Una iniciativa de:

