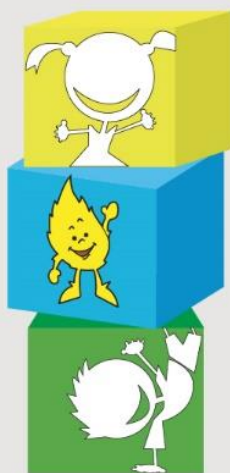


Experiencia Dirección Nacional CEN-CINAI Aplicación Modelo Recreando Valor 2014-2021

Informe II Semestre, 2021



Recreando VALOR

mep / FUNDACION paniamor



Documento elaborado por:

Marcela González Coto, Directora del Programa “Niñez Ciudadana”. Fundación PANIAMOR.

Contenido

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Presentación General | 4 |
| II. Metodología | 4 |
| III. Análisis de la información..... | 5 |
| 3.1 Ámbitos de aporte..... | 6 |
| 3.2 Dimensiones conceptuales..... | 7 |
| IV. Perfil de las personas que aplicaron el cuestionario..... | 10 |
| V. Ámbito I. Aportes al Ecosistema Educativo..... | 11 |
| 5.1. Aportes al ecosistema educativo según desempeños identificados..... | 11 |
| 5.2 Dimensión 1. Agencia Personal..... | 14 |
| 5.3. Dimensión 2. Agencia Social. Convivencia..... | 15 |
| 5.4 Dimensión 3. Agencia Política. Participación-Transformación..... | 20 |
| 5.5 Dimensión 4. Agencia Económica. Ahorro..... | 23 |
| VI. ÁmbitoII. Aportes a la Práctica Docente | 25 |
| 6.1. Aportes a la Práctica Docente según desempeños identificados..... | 25 |
| 6.2 Dimensión 1. Agencia Personal..... | 27 |
| 6.3 Dimensión 2. Agencia Social. Convivencia | 28 |
| 6.4 Dimensión 3. Agencia Política. Participación-Transformación..... | 31 |
| 6.5 Dimensión 4. Agencia Económica. Ahorro. Conceptos del mundo económico..... | 32 |
| VII. Ámbito III. Aporte al desarrollo integral de las niñas y los niños | 33 |
| 7.1. Aportes a la Práctica Docente según desempeños identificados..... | 33 |
| 7.2. Dimensión 1. Agencia Personal..... | 35 |
| 7.3 Dimensión 2. Agencia Social. Convivencia | 36 |
| 7.4 Dimensión 4. Agencia Económica. Ahorro..... | 38 |
| VIII. Aprendizajes Significativos | 40 |

I. Presentación General

En el presente documento se sistematiza y analiza cualitativamente la autopercepción de 424 personas de la Dirección Nacional CEN-CINAI sobre el aporte que el Modelo Recreando Valor ha tenido en sus experiencias laborales, entre el periodo del 2014 al 2021. La información se recuperó a partir de una encuesta con preguntas abiertas y cerradas enviada virtualmente a las personas con los siguientes roles dentro de la institución:

- Asistentes de la Salud del Servicio Civil 2 (ASS2). Personal que trabaja con niñas y niños aplicando el Modelo Recreando Valor desde un rol de docencia y cuidado. Para este fin han aplicado el currículo pedagógico.
- Asistentes de la Salud del Servicio Civil 3 (ASS3). Personal encargado de la administración de los centros infantiles. Las personas que cumplen este rol aplicaron y acompañaron a los Comités CEN-CINAI el Manual de Gestión Sostenible.
- Encargadas del Modelo Recreando Valor por región. Personal docente, psicología o terapia de lenguaje que tienen la supervisión y capacitación continua en el Modelo a las personas que lo aplican directamente.

El instrumento fue previamente revisado y autorizado por la Unidad de Normalización y Asistencia Técnica de la Dirección Nacional CEN-CINAI. Las personas participaron en este cuestionario de forma voluntaria como una oportunidad para recuperar sus aprendizajes y experiencia en la aplicación del Modelo Recreando Valor, tanto desde la práctica docente como desde sus roles de jefatura o administración de los centros infantiles. En los siguientes apartados se hace una sistematización y análisis cualitativo de sus principales resultados a cargo del Programa “Niñez Ciudadana” de la Fundación PANIAMOR.

II. Metodología

La información que sustenta el presente análisis cualitativo se recuperó a partir de un instrumento virtual. Este instrumento está compuesto por siete secciones: 1. Introducción. 2. Consentimiento informado. 3. Datos sobre los primeros pasos en la aplicación del Modelo Recreando Valor. 4. Datos sobre el impacto en el establecimiento como un todo (8 ítem y 1 pregunta abierta). 5. Datos sobre el impacto en el enfoque pedagógico que se utiliza en el aula (7 ítem y una pregunta abierta). 6. Datos sobre el impacto en el desarrollo de las niñas y los niños (7 ítem y dos preguntas abiertas). 7. Datos sobre otras posibles áreas de impacto (familia, personalmente, recomendación a otras docentes que inician la aplicación del Modelo) (1 pregunta abierta por subtema).

Las sesiones 4,5 y 6 presentan un conjunto de preguntas cerradas con una escala de cinco niveles que va de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo. Como se indicó, cada una de estas sesiones contempla preguntas abiertas que buscan conocer la experiencia directa de las personas entrevistadas. De este modo, se le solicitó a las personas ejemplos que complementan los datos recuperados cuantitativamente a partir de las escalas.

Según esta información, se recuperaron tres ámbitos de análisis que corresponden a las secciones 4,5 y 6 del cuestionario. Y se generó la sistematización cuantitativa de los ítems valorados y una sistematización cualitativa de las respuestas abiertas. Para la sistematización de las experiencias, como se detalla en la siguiente sección se definieron conceptos nucleares, dimensiones de análisis y variables según datos. Además se trabajó con el concepto de *peso* referido a la frecuencia o presencia de datos o conceptos en las narraciones analizadas. En este caso, se busca evidenciar cuáles elementos cobran mayor referencia en las experiencias de las personas.

III. Análisis de la información

Desde el punto de vista metodológico, los resultados obtenidos de esta encuesta se analizan cualitativamente utilizando un enfoque narrativo¹, que considera la información dada por las personas, como un ejercicio descriptivo de sus experiencias directas en la aplicación del Modelo Recreando Valor. De este modo, se considera la narración de las personas como el insumo principal que se confronta con dos conceptos nucleares: agencia ciudadana económica y competencias socioeconómicas. Este trabajo analítico parte de los siguientes referentes:

- **Ciudadanía Económica.** El Modelo Recreando Valor impulsa la formación ciudadana económica, de niñas y niños entre 3 y 6 años, como agentes responsables y tomadores de decisiones en sus contextos mediatos, donde el ahorro o la creación de nuevos recursos les permite crecer con seguridad y desarrollar prácticas solidarias y empáticas con las otras personas y el medio ambiente. Un elemento distintivo del currículo de formación del Modelo, es que promueve una educación socioeconómica basada en los valores cooperativos, lo cual, cimienta un aporte central para el desarrollo de habilidades prosociales y el pensamiento crítico y creativo de las niñas y los niños desde sus primeros años como ciudadanos responsables.
- **Modelo, una propuesta integral.** Recreando Valor se considera una estrategia socioformativa para desarrollar las competencias socioeconómicas, desde la primera infancia, orientadas a la gestión sostenible de los recursos (personales, sociales, naturales y económicos) según valores cooperativos. Ante este desafío, los resultados de esta entrevista, recuperan no solo los conocimientos sobre el mundo económico que han adquirido las niñas y los niños, sino que además evidencia los desempeños asociados a su agencia personal, social y política. De ahí que es central comprender, que el desarrollo de la agencia económica desde el Modelo Recreando Valor, cobran vida, si solo si, se trabaja desde un abordaje integral que recupera los aportes de una agencia ciudadana desde sus múltiples ámbitos (personal, social, política y económica).
- **Concepto de Competencia Socioeconómica.** El desarrollo de competencias socioeconómicas es la meta formativa del Modelo que se impulsa tanto en las niñas y los niños, como en el personal responsable de su acompañamiento. Esta se define como la integración de valores, conocimientos, habilidades y prácticas que les permiten a las niñas y los niños, hacer una gestión reflexiva y responsable² de los recursos personales, sociales, financieros y ambientales de sus contextos locales y globales a los que acceden y de los que disponen, según su momento de desarrollo y condiciones particulares. La adquisición de dichas competencias desde la primera infancia, es el resultado de un proceso formativo y vivencial que les permite desarrollar un pensamiento crítico y un desempeño consistente con principios de un desarrollo responsable, reflexivo, igualitario y justo. Este abordaje se contextualiza desde los derechos y responsabilidades de la población meta y su formación como ciudadanos globales.

De este modo, la propuesta de formación en competencias socio financieras se basa en la integración de tres constructos básicos: 1. Habilidades prosociales. 2. Gestión responsable y justa de los recursos. 3. Formación desde un enfoque de ciudadanía con un énfasis en valores cooperativos. Dicha integración permite la construcción de las competencias socio financieras de manera atinente a un concepto de niñez ciudadana.

¹ La investigación narrativa es un proceso de recogida de información a través de los relatos que cuentan las personas sobre sus vidas y las vidas de otros. Las fuentes de recogida de dichos relatos son las entrevistas, las cartas, las autobiografías y las historias orales.

² Por gestión de recursos se entiende todo el proceso de identificación, uso, ahorro, consumo e inversión de los recursos (personales, sociales, naturales y económicos).

Ilustración N°1. Dimensiones de una competencia socioeconómica según Modelo Recreando Valor.



Tomando como punto de partida este enfoque pedagógico del Modelo, a continuación se describen los ámbitos de aporte desde los cuales se organizó la principal información recuperada. Y posteriormente, cuáles han sido las dimensiones conceptuales de análisis, expresadas posteriormente en variables, según los datos recuperados.

3.1 Ámbitos de aporte

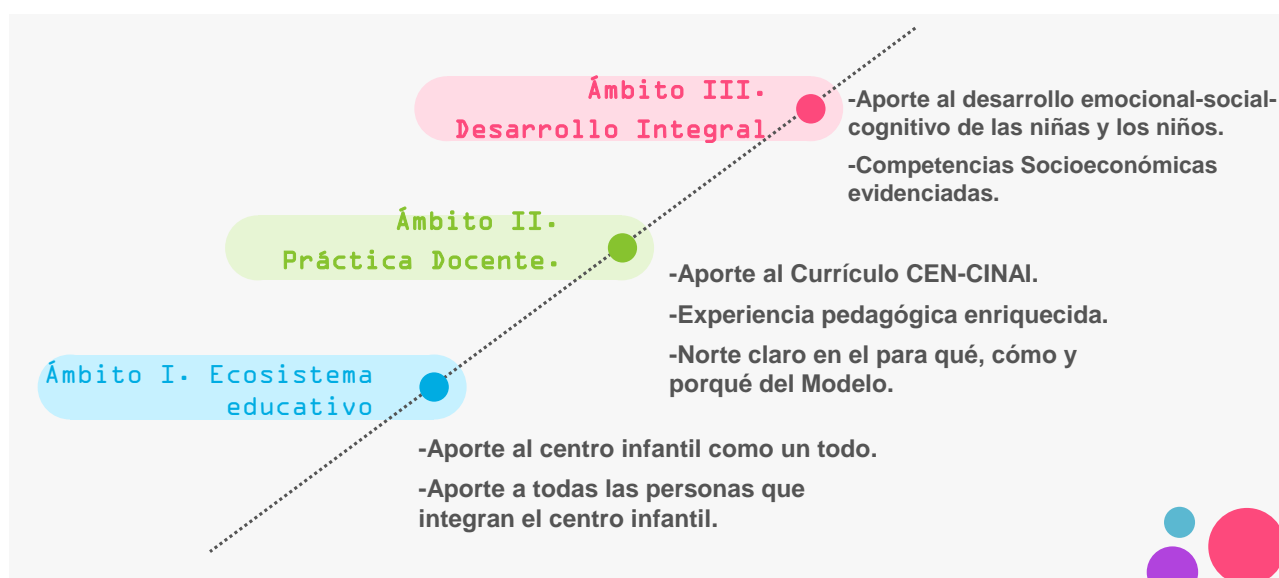
Los resultados obtenidos se organizaron según tres ámbitos de aporte. A continuación se describen:

Ámbito I. Aportes al ecosistema educativo. Este criterio indaga la autopercepción de las personas sobre el aporte del Modelo Recreando Valor en el centro infantil, considerado como un entorno sistémico. En este criterio se busca conocer si el Modelo logra integrar aportes en la dinámica social del centro, más allá del aula. Esto permite conocer si incorpora a otras personas que laboran en el lugar, incluyendo a la familia y el contexto comunitario.

Ámbito II. Aportes a la práctica docente. Este segundo criterio recupera los aportes que el Modelo genera a la práctica docente. En este caso la información está orientada al trabajo realizado por el personal docente y específicamente, la experiencia pedagógica del trabajo directo con las niñas y los niños. Por tanto, el énfasis se orienta en conocer si el Modelo Recreando Valor ha generado contribuciones al Currículo de Marco Abierto de la Dirección Nacional CEN-CINAI y a la forma en que se imparte este currículo.

Ámbito III. Aporte al desarrollo integral. Este criterio se focaliza en recuperar la experiencia de las personas entrevistadas para indagar si el Modelo Recreando Valor ha generado aportes al desarrollo emocional, social y cognitivo de las niñas y los niños que han participado de esta metodología.

Ilustración N°2. Ámbitos de aporte



3.2 Dimensiones conceptuales

En relación con las dimensiones de análisis, se consideró el concepto nuclear de agencia ciudadana desde la primera infancia, comprendida como el reconocimiento de la capacidad de las niñas y los niños desde su nacimiento para ejercer -según su momento de desarrollo y capacidades propias- su condición ciudadana, a partir de la vivencia plena de sus derechos expresados de forma responsable, autónoma y reflexiva. Esta agencia se comprende desde tres ámbitos claves (personal, social y política) y para nuestros fines se integra la agencia económica. Esto reconociendo que el énfasis del análisis de esta encuesta es analizar el aporte del Modelo Recreando Valor a la **agencia ciudadana económica** de las niñas y los niños que participan activamente en su propuesta pedagógica. De este modo comprendemos que la agencia ciudadana económica está expresada en cuatro ámbitos:

Agencia personal. En un entorno protector y seguro -física y emocionalmente- en el que las niñas y los niños van desarrollando progresivamente su autonomía, sustentada en la confianza y seguridad de sí mismos. Este tipo de agencia se expresa en una niña y un niño que va descubriendo su singularidad, sus talentos, sus desafíos y sus fortalezas. Esto le permite reconocerse como una persona valiosa tal y cuál es.

Agencia social. En un entorno de respeto y apoyo mutuo, la niña y el niño va desarrollando progresivamente un conjunto de habilidades prosociales que le permiten integrarse y aportar a su contexto mediato. Este tipo de agencia se expresa en la relación que la niña y el niño establece con sus pares y personas cuidadoras significativas. Toma en cuenta el tipo de convivencia que se desarrolla, la forma en que se afrontan los conflictos y recupera todas las estrategias orientadas a promover una cultura de paz (negociación, empatía, respeto a las diferencias, inclusión, entre otras). En este ámbito también se incorpora todo lo relativo al marco ético que define el tipo de convivencia social que se establece en el centro infantil. En nuestro caso, se analiza con mayor énfasis todos los valores cooperativos que se presentan, al ser un eje fundamental de las competencias socioeconómicas.

Agencia política. En un entorno de respeto e inclusión del sentir y hacer de las niñas y los niños, la agencia política se observa en las niñas y los niños a partir de ejercicio de sus derechos de participación. Por tanto, en este ámbito se incluyen todos los desempeños relacionados a la capacidad de las personas menores de edad para explorar, investigar, reflexionar y actuar creativa y críticamente. Esto permite que existan múltiples escenarios donde las niñas y los niños entre sí y con las personas adultas comparten conocimientos, ideas y emocionales para generar cambios a lo interno de su centro infantil o comunidad.

Agencia económica. En un entorno donde las personas adultas son conscientes de la capacidad de las niñas y los niños para desarrollar su agencia económica, les acompañan a fortalecer desempeños que les permiten conocer el mundo económico y desarrollar prácticas económicas orientadas al cuidado, uso responsable de los recursos y ahorro. Este tipo de agencia se expresa cuando una niña o un niño identifica una necesidad o un deseo (sueño) y, en un contexto de confianza y libertad, toma decisiones de cuáles recursos usar o ahorrar (propios, de otras personas o su medio) para transformarlos en acciones deseadas y finalmente, en un logro.

En la siguiente ilustración se rescatan las palabras fuerza que identifican a cada ámbito de la ciudadanía económica. Posteriormente, cada criterio será analizado según los cuatro tipos de agencia.

Ilustración N°3. Ciudadanía Económica según ámbitos de análisis.



Es importante señalar que al integrar los desempeños expresados desde las cuatro dimensiones de análisis (personal-social-político-económico) se logra reconocer como se va gestando el desarrollo de las competencias socioeconómicas en las niñas y los niños. A modo descriptivo se presenta en la siguiente tabla, las competencias socioeconómicas que impulsa el Modelo Recreando Valor para niñas y niños entre 3 y 6 años.

Tabla N°1. Competencias Socioeconómicas desde el Modelo Recreando Valor.

| Criterio de Desempeño | Desempeño Fase I | Desempeño Fase II | Desempeño Fase III |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Redescubriendo los valores del cooperativismo. | Reconozco la importancia de mis recursos personales familiares y ambientales para cubrir mis necesidades y deseos. | Conozco valores cooperativos en mi persona y en mi entorno. | Comparto los recursos para cubrir nuestras necesidades y deseos. |
| II. Valoro los recursos y servicios que cada persona de mi comunidad aporta con su trabajo. | Identifico los diferentes trabajos que hacen las personas de mi familia y comunidad. | Explico el aporte que hacen las personas de mi familia y comunidad con sus trabajos (oficios y profesiones). | Represento cuáles bienes y servicios producen, venden e intercambian las personas de mi comunidad. |
| II. Reconozco las funciones sociales del dinero y medios de pago electrónicos. | Comprendo el significado y uso del dinero y medios de pago electrónicos. | Experimento el intercambio, comercialización y ahorro de los recursos financieros. | Decido en que invertir, comprar o gastar nuestro dinero. |

IV. Perfil de las personas que aplicaron el cuestionario

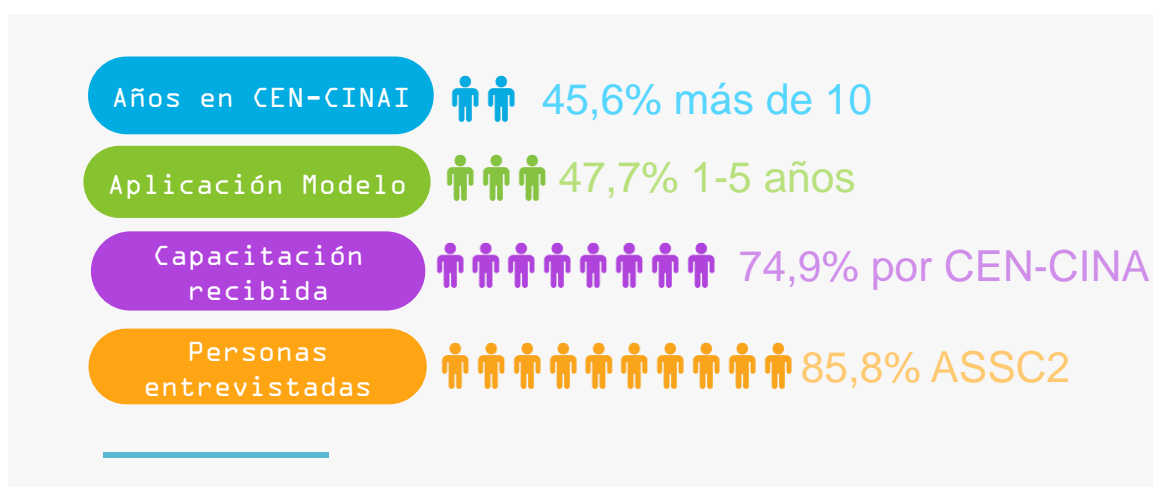
A partir de la información registrada, el perfil de las personas entrevistadas presentan las siguientes características.

**Tabla N°2. Características de las personas participantes.
Perfil de las personas entrevistadas.**

| Característica | Dato alcanzado |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Puesto en que se desempeña actualmente | 6,4% Personas encargadas de establecimiento 7,8% Asistente de Salud del Servicio Civil 3 85,8% Asistente de Salud del Servicio Civil 2 |
| Cantidad de años laborados en la Dirección Nacional CEN-CINAI. | 5,52% menos de un año 38,17% de 1 a 5 años 11,71% de 5 a 10 años 45,6% más de 10 años |
| Cantidad de años de aplicación del Modelo Recreando Valor. | 6,32% menos de un año 47,78% de 1 a 5 años 46,2% de 5 a 10 años |
| Entidad que brindó la capacitación en el Modelo Recreando Valor. | 74,9% personas capacitadas por parte del personal CEN-CINAI. 33% de personas capacitadas por parte del personal PANIAMOR. 0,7% de personas que nunca han recibido capacitación del Modelo. |

A modo de resumen, en la Ilustración N°4 se detallan los datos más significativos en relación al perfil de las personas que participaron en la entrevista.

Ilustración N°4. Datos representativos. Perfil personas entrevistadas.



V. Ámbito I. Aportes al Ecosistema Educativo

El primer ámbito de análisis se centra en conocer los aportes del Modelo Recreando Valor al **ecosistema educativo**, comprendido como al entramado de relaciones, recursos y redes de apoyo que rodean y sustentan a un centro infantil. El ecosistema educativo está conformado por el centro, todo el personal responsable de la administración, proceso educativo y Comités de Apoyo, además, contempla el espacio físico y social donde se realizan actividades formativas, así como, las normas o reglas que organizan la convivencia en el centro infantil.

En primer lugar se encuentra en la Tabla N°3, el valor dado por las personas entrevistadas a los enunciados asociados a este ámbito. Posteriormente, se recupera la narrativa que evidencia como en la práctica cotidiana se expresa el aporte del Modelo Recreando Valor. Para este fin se organiza, según tipo de agencia los relatos cualitativos más significativos.

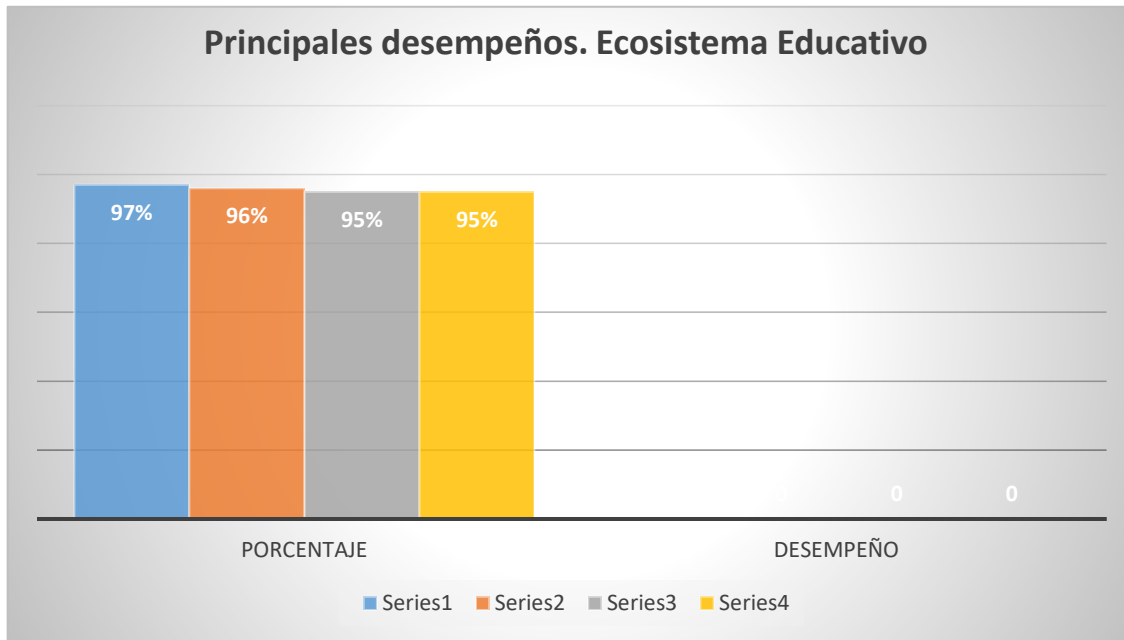
5.1. Aportes al ecosistema educativo según desempeños identificados.

Tabla N°3. Criterio I. Ecosistema Educativo según desempeños esperados.

| Desempeño esperado | Dato alcanzado |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modelo Recreando Valor promovió el reconocimiento de las niñas y los niños como seres humanos completos, con capacidad de agencia para proponer y crear. | 69,5 % totalmente de acuerdo 21,8% De acuerdo 7% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 2. Modelo Recreando Valor ha impulsado que en el establecimiento se valore a todas las niñas y los niños en su unicidad y diversidad sin discriminación por sus condiciones (étnicas, de género y cultural, social y otras) | 80,7% totalmente de acuerdo 14,3% de acuerdo 3,9% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 3. Modelo Recreando Valor ha fortalecido en el establecimiento prácticas que garanticen el derecho de las niñas y los niños a ser tratados sin violencia. | 80,8% totalmente de acuerdo 14,8% de acuerdo 3,2 ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 4. Modelo Recreando Valor promueve que las niñas y los niños adquieran múltiples saberes, incluyendo competencias afectivas, sociales y cognitivas. | 79,2% totalmente de acuerdo 16,7% de acuerdo 3,1% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 5. Modelo Recreando Valor ha impulsado la puesta en práctica de valores como el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto al medio ambiente en el establecimiento en el que laboro. | 81,6% totalmente de acuerdo 15% de acuerdo 2,2% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 6. Modelo Recreando Valor ha fomentado que las personas adultas que laboran en el establecimiento se cuiden entre sí con responsabilidad, respeto y afecto; como forma de modelar el valor del cuidado a las niñas y los niños. | 72,3% totalmente de acuerdo 20% de acuerdo 4,4% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 7. Modelo Recreando Valor ha promovido que las niñas y los niños observen y vivencien un uso responsable, justo y sostenible de los recursos durante su convivencia cotidiana en el establecimiento. | 75,1% totalmente de acuerdo 20,3% de acuerdo 3,4% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 8. Modelo Recreando Valor se ha implementado una gestión democrática del establecimiento, impulsando la negociación, el diálogo y la escucha con participación real de las niñas y los niños. | 74,2% totalmente de acuerdo 20% de acuerdo 4,6% ni de acuerdo ni desacuerdo |

A modo de ejemplo se detallan los principales desempeños obtenidos para el ámbito de Ecosistema Educativo.

Ilustración N°5. Ecosistema Educativo según principales desempeños.



| | |
|---------|----------------------------------------------|
| Serie 1 | Práctica de valores |
| Serie 2 | Competencias afectivas, sociales, cognitivas |
| Serie 3 | Derecho NN a vivir sin violencia |
| Serie 4 | Derecho NN a la no discriminación |

5.2 Dimensión 1. Agencia Personal.

Tabla N°4. Ámbito I. Agencia Personal según percepción del personal docente.

| Relación consigo misma/o, autonomía, confianza | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable | Vivencia/Experiencia |
| Comprensión de la singularidad | <p>-“En que los niños y niñas son tratados con respecto la igualdad según sus capacidades”.</p> <p>-“Se valoran sus necesidades como prioridad”.</p> <p>-“(…) tomando en cuenta sus singularidades para el trabajo diario”.</p> <p>-“Vemos a los niños con capacidades importantes cada uno único y especial”.</p> <p>-“(…) se respeta sus tiempos y sus gustos”.</p> |
| Su valor como personas/ Confianza | <p>-“(…) creando más seguridad, autocuidado y estima, aceptación y valor integral, en su desarrollo”.</p> <p>-“Valoran las habilidades que posee cada uno y ha disminuido la burla hacia los otros que talvez no pueden realizar alguna tarea (…)”.</p> <p>-“El empoderamiento de los niños y las niñas al solicitar que se les respete, tienen conciencia de su valor y sus facultades”.</p> |
| Autonomía | <p>“Los niños se vuelven más seguros de opinar y actuar”.</p> |
| Integración | <p>“(…) Tienen independencia y seguridad para desenvolverse en el grupo, los adultos somos un guía para ellos, los niños y niñas tienen confianza para solicitar ayuda cuando lo requieren”.</p> |

5.3. Dimensión 2. Agencia Social. Convivencia.

Tabla N°5. Ámbito I. Agencia Social según percepción del personal docente.

| Convivir con las otras personas desde una cultura de paz | | | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | | Peso |
| Relación con su entorno | <i>Relaciones horizontales</i> | <i>Armonía con valores</i> | <i>Valor del trabajo de las personas</i> | 10 |
| | <p>-“El aprendizaje y compartir entre adulto, niños y niñas”.</p> <p>-“(…) Confianza”.</p> <p>-“Compartir entre adulto- niño”.</p> | <p>-“Una sana convivencia, dialogo y respeto entre todos los que forman parte de la institución”.</p> <p>-“En mi establecimiento el Proyecto Recreando Valor ha impactado en sensibilizar a los adultos y a los niños en el respeto que nos debemos así mismo como con los demás y el medio ambiente, fomentar valores de solidaridad en el establecimiento y la comunidad, trabajo en equipo para un fin común, importancia del ahorro en un sistema de vida convulsionada por el materialismo excesivo”.</p> <p>-“Yo coopero, tu cooperas. Todos los niños(as), personal del CEN CINAI practicamos en conjunto los valores de cooperativismo, así como trabajar en conjunto”.</p> <p>-“Se han fortalecido vínculos con todo el personal, a través del cooperativismo y del compañerismo”.</p> | <p>-“Las niñas y los niños respetan y valoran el trabajo que realizan las compañeras auxiliares de cocina y limpieza, por medio que he trabajado en valores”.</p> <p>- “Los niños y niñas han aprendido que el trabajo que cada persona hace es importante y por el ejemplo las señoras auxiliares cocinan el alimento”.</p> <p>-“Reconocer las profesiones de los miembros de mi comunidad, las cuales todas son importantes y de respeto”.</p> | |

Convivir con las otras personas desde una cultura de paz

| Variable | Vivencia/Experiencia | | Peso |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Relación entre pares | <p align="center"><i>Armonía con valores</i></p> <p>-“En la convivencia de los chicos, ya que ellos trabajan en equipo y los más grandes que ya tienen más de un año asistiendo cooperan con los que vienen entrando”.</p> <p>-“Puesta en práctica del compañerismo, trato afectivo, solidaridad y cooperativismo de unos a otros en un ambiente de armonía”.</p> <p>-“Un ambiente de cooperativismo y trabajo en equipo”.</p> <p>-“Se ha creado un ambiente de amor y paz en diferentes áreas, ya que se ha puesto en práctica los valores y principios de dicho libro”.</p> <p>-“El aprendizaje de valores indispensables para la vida de los niños y las niñas mediante el juego ha generado un ambiente de confianza y afecto entre todos y todas”.</p> | <p align="center"><i>Coherencia en la experiencia</i></p> <p>“Las temáticas que contiene ha promovido un trabajo en aula con ambiente de sana convivencia e interacción infantil de equidad. Donde el adulto ve al niño con respeto y entre infantes se logran relaciones más cooperativas”.</p> <p>-“Una actividad que en particular me encanta es cadenas de amistad, en donde los niños y niñas expresan sus sentimientos acerca de sus amigos y reconocen que todos nos necesitamos (...)”</p> <p>-“Cuando trabajamos en áreas y salimos a la playa en conjunto docente y niños trabajamos en equipo para ordenar”.</p> | 10 |
| Inclusión (cultural, etaria, discapacidad) | <p>-“La convivencia de los niños no hay discriminación alguna”.</p> <p>-“Adquisición de diversidad, contrastes (...)”.</p> | <p>-“La inclusión con todos los niños con autismo es excelente”.</p> | 3 |
| Igualdad de Género | <p>“En las actividades de roles en el hogar como barrer, lavar platos. Y trato igualitario”.</p> <p>“Los niños y niñas se integran con más facilidad en diferentes actividades sin importar el sexo o género a que pertenecen”.</p> | | 3 |

Convivir con las otras personas desde una cultura de paz

| Variable | Vivencia/Experiencia | | | Peso |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p align="center">Resolución de Conflictos</p> | <p align="center"><i>Identificación del reto</i></p> <p>-“En la resolución de conflictos”.</p> <p>-“La forma de resolver los conflictos sin violencia”.</p> <p>-“(…) resolver problemas”.</p> <p>-“Los niños reaccionan mejor a situaciones de conflictos (…)”.</p> | <p align="center"><i>Dialogo-Negociación</i></p> <p>-“Capacidad de negociación para solucionar conflictos”.</p> <p>-“Cuando se realizan las actividades en el aula, los niños tienen un comportamiento diferente se recuerdan de lo aprendido y tiene más dialogo, más conciencia se respetan más entre ellos”.</p> <p>-“(…) Buscan como negociar por el juguete sin tener que pelear”.</p> <p>-“Los niños aprenden a manejar sus emociones por medio de las diferentes actividades para trabajar la conducta”.</p> <p>-“Las actividades que se desarrollan en el modelo les permiten a los niños y niñas conocer formas de canalizar sus emociones al actuar con sus compañeros y maestra”.</p> | <p align="center"><i>Ante los retos diarios</i></p> <p>-“Cuando se dio la apertura de los servicios de CEN CINAI este año, muchos de los niños y niñas, cuando algunos de su compañeros y compañeras se caían lo que hacían era reírse, con forme se fue implementando algunas actividades de recreando el valor se notó cambios en muchos niños y niñas, ya que en vez de reírse o burlarse cuando alguno o alguna se caían, corrían a ayudar a que su compañero(a) se levantara”.</p> <p>-“La actividad de dramatizar comprar y vender productos simulando una pulpería ayudo a los niños y niñas a esperar su turno y respetar los gustos e intereses de sus compañeros y compañeras. A los adultos les involucro en el juego”.</p> <p>“El niño al maltratar a su compañero es capaz de autocorregirse y disculparse con su amiguito por lo que le hizo”.</p> | <p align="center">15</p> |
| <p align="center">Aporte a las familias</p> | <p align="center"><i>Modelaje uso responsable</i></p> <p>-“Se motiva a las familias a través de los niños y niñas a saber manejar los recursos económicos”.</p> | <p align="center"><i>Relación docente-familias</i></p> <p>-“La empatía de padres de familia con mi persona y la comunicación esencial que se necesita”.</p> <p>-“La convivencia con los padres de familia.”</p> | <p align="center"><i>Relación familias-niñas/niños</i></p> <p>-“Se logra concientizar la importancia de comunicación entre familias e hijos, se les dan recomendaciones para que ejecuten en el hogar con el fin de mejorar la relación entre niños, niñas, jóvenes y adultos”.</p> <p>-“Se ha modificado mucho las conductas de respeto entre adultos y niños, incluyendo a padres y madres de familias”.</p> <p>-“Sana convivencia desde el establecimiento y se trasmite hasta los hogares”.</p> | <p align="center">6</p> |

Dimensión 2. Agencia Social. Marco Ético

Dentro de la dimensión 2, Agencia Social, se retoma de la narrativa de las personas los valores más significativos, según frecuencia de mención. En la ilustración N°6, se ejemplifican para el Ámbito Ecosistema Educativo los valores que van de mayor a menor peso. Y en el caso del respeto -valor con mayor puntaje- se recupera la narrativa cualitativa asociada a su registro en la Tabla N°6.

Ilustración N°6. Criterio I. Valores asociados.



1

Respeto

2

Armonía/Sana
convivencia

3

Trabajo en
equipo

Tabla N°6. Criterio I. Agencia Social, Marco Ético según percepción del personal docente.

| Marco Ético. Valores Cooperativos | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | |
| Respeto | <i>Entre personas</i> | <i>Medio</i> | <i>Decisiones-Necesidades</i> |
| | <p>-“Respeto recíproco entre adultos y niños(as)”.</p> <p>-“Respeto hacia el compañero y compañera”.</p> <p>-“El respeto por cada una de las personas que están a nuestro alrededor”.</p> <p>-“Personal TACC se relacionan más con los niños y los respetan como personas, por ejemplo les da importancia en cómo dar el alimento de forma afectiva y los platos servidos de forma apetitosa”.</p> <p>-“Cuando se habla del respeto ellos refieren cuento del folleto”.</p> | <p>-“El respeto por la naturaleza”.</p> <p>-“(…) el respeto al medio que nos rodea.”</p> <p>-“Se fomenta el respeto por las diversas culturas”.</p> | <p>-“(…) respetan las decisiones de los niños, se respetan sus creencias”.</p> <p>-“En la hora de consumir los alimentos, ya que ahora se les respeta a los niños si no desean consumirlos porque no les gusta”.</p> <p>-“Respetar las necesidades de cada uno de los que estamos en el Establecimiento”.</p> <p>-“El respeto a las diferentes opiniones de cada uno”.</p> <p>-“Los adultos respetamos las decisiones tomadas por niños y niñas en cuanto a temas a trabajar”.</p> |
| Integración | <p>-“Los niños y niñas han aprendido a respetar a los demás, a cuidarse entre todos, a compartir y ser mejores personas y se ha demostrado que hasta los padres de familias ven el cambio en los niños en sus hogares”.</p> <p>- Los niños y niñas con la actividad yo coopero, tú cooperas, conocen los valores cooperativos y lo importante de trabajar en equipo para contar con un ambiente de trabajo agradable y respetuoso.</p> <p>-“Mediante cuentos el “Cumpleaños del Puerco Espín”, “El león y el ratón” se trabaja la importancia de ayudar y trabajo en equipo”.</p> | | |

5.4 Dimensión 3. Agencia Política. Participación-Transformación

Tabla N°7. Ámbito I. Agencia Política según percepción del personal docente.

| Participación significativa-transformación | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | Peso |
| Opinar/Proponer | <p>“El derecho de cada niño y niña a opinar sobre sus propios gustos”.</p> <p>“Les demuestra a los niños y niñas que su opinión es importante y que pueden ser tomadas para la respuesta o solución de distintos temas y situaciones”.</p> <p>“Los niños y niñas brindan su punto de vista y son escuchados, los niños y niñas se sienten seguros al opinar y aportar ideas en las distintas actividades que se realicen”.</p> | <p>“Mantienen su opinión a pesar de ser diferente a la del adulto”.</p> <p>“(…) si están en desacuerdo lo pueden dialogar, se escucha a los niños y niñas atentamente”.</p> | 5 |
| Ser escuchados | <p>“Mejora la comunicación entre el personal y se escuchan y se toman en cuenta más las necesidades del infante”.</p> <p>“(…) Respetarlos más como miembros importantes de la familia y el establecimiento”.</p> <p>-“El aprender que todos tenemos derechos y que los niños deben de ser escuchados y los adultos a qué tiene que dar los espacios para escuchar y de igual forma los niños debe de aprender a escuchar”.</p> | <p>“Darle un lugar al niño y la niña para ser escuchado”.</p> <p>“El tomar en cuenta a los niños y las niñas en la toma de decisiones y escuchar su opinión (...)”</p> | 5 |

Participación significativa-transformación

| Variable | Vivencia/Experiencia | | Peso |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Pensamiento Crítico- Reflexivo-Creativo | <p>-“Entre los niños comienzan a compartir ideas”.</p> <p>-“Exploran”. -“(…) la creatividad”.</p> <p>-“La libre expresión de sentimientos e ideas, para desarrollar diálogos reflexivos y de manera colaborativa”.</p> | <p>-“En conjunto con el modelo Niñez Ciudadana fomenta en el niño y la niña el desarrollo de destrezas socioemocionales, que favorecen un desarrollo integral como persona ciudadana”.</p> | 5 |
| Derechos y Responsabilidades | <p>-“Se concientiza a las familias de la importancia de cada individuo como personas con capacidad de decidir y con derechos”.</p> <p>-“(…) el adulto ve al niño con respeto”.</p> <p>-“Con la lectura de los cuentos los niños y las niñas adquieren muchos conocimientos, sobre los derechos y los deberes de los niños por lo cual, con ese conocimiento depende la situación los niños y las niñas pueden cuestionar situaciones de convivencia diaria”.</p> <p>“Aprender a ver al niño como un individuo capaz al que se le debe respetar”.</p> | <p>-“Los niños y niñas aprenden sus derechos y deberes”.</p> <p>-“Lo que hace este modelo es empoderar al niño y la niña conociendo sus fortalezas, recursos, roles, deberes y derechos individuales, familiares y sociales para desarrollarse de manera integral”.</p> <p>-“Se les ha dado a los niños la oportunidad de expresar sus emociones y cumplir sus derechos”.</p> <p>-“Respetarlos más como miembros importantes de la familia y el establecimiento”.</p> | 8 |

| Participación significativa-transformación | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | Peso |
| Participación Significativa | <p>-“Que los niños son seres con capacidad de elección y expresión”.</p> <p>-“Toma de decisiones en conjunto con niños, niñas y adultos”.</p> <p>“(…) Se logra una participación más amena en las actividades de los niños y niñas, tienen más voto las opiniones de ellos”.</p> <p>-“(…) su poder de tomar decisiones desde edades tempranas, cala tanto en el infante como en su entorno familiar”.</p> <p>-“Un cambio cultural desde la primera infancia”.</p> | 5 |
| Dialogo | <p>“Las opiniones de los niños y niñas son escuchadas tanto por sus iguales como personal a cargo, motivándoles a participar de una sana convivencia”.</p> <p>“Se ayuda a que ellos tomen decisiones y acepten devoluciones sin el uso de la violencia”.</p> <p>“Escuchar a los niños”.</p> <p>“Mayor escucha a los niños”.</p> <p>“Estar atentos a escuchar las necesidades de los niños y niñas”.</p> | 5 |
| Elecciones Democráticas | <p>“Se toma el tiempo para hacer una elección democrática cuando no todos están de acuerdo”.</p> <p>“Tanto los niños, maestra tienen derecho a explicar sus opiniones y hacerlas valer democráticamente y así aprender a expresar sus emociones”.</p> <p>“Que se trabaja en conjunto para y con los niños y niñas del establecimiento”.</p> <p>“Se tiene mayor conciencia sobre la importancia de tomar en cuenta el punto de vista de los niños y niñas y el uso del voto para ciertas decisiones que les interesan”.</p> | 4 |

5.5 Dimensión 4. Agencia Económica. Ahorro.

Ámbito 4. Agencia Económica. Conceptos del mundo económico. Cuido del medio ambiente.

Tabla N°8. Ámbito I. Agencia Económica según percepción del personal docente.

| Ahorro-Conceptos del mundo económico-Cuido Medio Ambiente | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | Peso |
| Ahorro | <p>“Los niños aprendieron a utilizar los recursos de manera racional, el agua, la pintura, las hojas, aprecian las cosas que necesitan para trabajar en el aula. Cuidan el material”.</p> | <p>“El ahorro del agua”.</p> <p>“Los niños y niñas cierran los tubos del agua para evitar el desperdicio”.</p> | <p>“Consumo y ahorro de los recursos responsablemente en forma cooperativa: el agua, jabón de manos, papel higiénico etc”.</p> <p>4</p> |
| Gestión Recursos | <p>“Ha impactado de muchas formas, una es cuidando los recursos pertenecientes al gobierno, además del agua, electricidad etc.”</p> <p>“La sensibilización de los cuidados y la importancia de los recursos naturales y materiales que nos rodean en nuestro día a día”.</p> <p>“Cuidado de los recursos naturales”.</p> | <p>“Con lo de la actividad de la pájara pinta creamos un ambiente más de confianza y comunicación, respetando la naturaleza y la sana convivencia con la misma”.</p> <p>“Actividades como show de talentos, o galería de arte o incluso la pulpería con venta de hortalizas de la huerta”.</p> | <p>“El uso de material de reciclaje para elaborar material educativo y experiencias de arte”.</p> <p>“Impactado a la hora de elegir el recurso que desean utilizar para elaborar: cómo dibujos, maquetas, y demás proyectos plásticos (lápices, para colorear, crayolas, marcadores, entre otros) por medio de elección individual o grupal”.</p> <p>“Recolección de materiales de reciclaje”.</p> <p>8</p> |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Trabajo</p> | <p>“Los niños y las niñas valoran el trabajo de casa funcionario del CEN conociendo sus responsabilidades y valorando su trabajo”.</p> | <p>“En modelo de recreando valor hay una actividad donde se habla sobre las profesiones y este ayuda a que los niños y niñas respeten la labor de las trabajadoras del CEN-CINAI”.</p> | <p>“Cuando los niños y adultos reconocen el aporte que hacen las personas, las familias, la comunidad en general para proteger el ambiente que me rodea y como contribuyo para un futuro mejor”.</p> | <p>3</p> |
| <p>Integración</p> | <p>-“Ha creado una mentalidad de responsabilidad ante el cuidado del ambiente con la aplicación de las actividades de recreando el valor los niños y niñas han mostrado interés de cómo podemos cuidar el medio ambiente en que vivimos: cuidado de los animales que nos rodea, como podemos cuidar el agua, que debemos de respetar y cuidar a y respetar a las personas adultas que bien con nosotras y las que nos rodean”.</p> <p>-“Introducen recursos propios, también ha logrado q los niños sean más solidarios entre ellos y q desde pequeños entiendan lo importante de ahorrar”.</p> | | | |

VI. Ámbito II. Aportes a la Práctica Docente

Este segundo criterio busca conocer desde la experiencia directa de las personas encargadas de la práctica docente, la influencia, aporte o contribución que ha realizado el Modelo Recreando Valor. Se definieron siete desempeños para este criterio que se describen en la tabla N°9 Y posteriormente se podrá reconocer en palabras del personal docente cómo el Modelo ha potenciado cada tipo de agencia en particular. Se agregaron variables nuevas, según los datos recuperados.

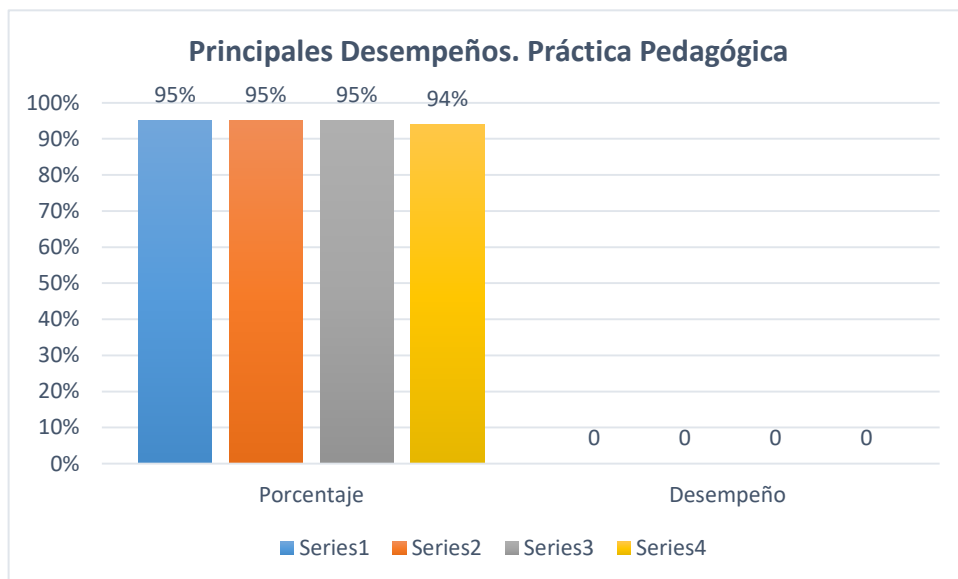
6.1. Aportes a la Práctica Docente según desempeños identificados.

Tabla N°9. Ámbito II. Práctica Docente según desempeños esperados.

| Desempeño esperado | Dato alcanzado |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modelo Recreando Valor promovió que el conocimiento de las niñas y los niños sea el punto de partida para las actividades e interacción en el aula. | 67,8% totalmente de acuerdo 25,9% de acuerdo 4,9% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 2. Modelo Recreando Valor me ha ayudado a construir una ruta pedagógica respetuosa de las capacidades, necesidades y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños, reconociendo que la adquisición de competencias socioeconómicas se da de forma paulatina. | 68,9% totalmente de acuerdo 26,2% de acuerdo 3,2% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 3. Modelo Recreando Valor promovió que el juego libre con propósito se convierta en una herramienta pedagógica central en mi aula. | 73,1% totalmente de acuerdo 20,8% de acuerdo 4,4% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 4. Modelo Recreando Valor promovió que los diálogos reflexivos en los que las niñas y los niños expresan sus sentimientos, necesidades, opiniones, hipótesis y propuestas forman parte de mi propuesta pedagógica. | 73,5% totalmente de acuerdo 21,7% de acuerdo 3,9% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 5. Modelo Recreando Valor incluyo en mi propuesta pedagógica didácticas que incentivan el pensamiento crítico, reflexivo, la negociación y toma de decisiones de las niñas y los niños. | 71,8% totalmente de acuerdo 23,1% de acuerdo 3,9% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 6. Modelo Recreando Valor ha impactado el enfoque pedagógico que utilizo en el aula al promover el desarrollo de actividades que fomenten valores (ej. trabajo en equipo, solidaridad), la identificación de recursos, el descubrimiento de la importancia del trabajo que hacen otras personas, el origen de los recursos y la importancia del ahorro. | 77,8% totalmente de acuerdo 17,3% de acuerdo 3,9% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 7. Modelo Recreando Valor ha fortalecido las interacciones entre niñas, niños y personas adultas, caracterizándose por ser equitativas, respetuosas, basadas en el diálogo y la participación real. | 71% totalmente de acuerdo 23,4% de acuerdo 4,6% ni de acuerdo ni desacuerdo |

A modo de ejemplo se detallan los principales desempeños obtenidos para el ámbito de Práctica Docente.

Ilustración N°7. Práctica docente según principales desempeños



| | |
|---------|--------------------------------|
| Serie 1 | Enfoque pedagógico con valores |
| Serie 2 | Diálogos reflexivos |
| Serie 3 | Pensamiento complejo |
| Serie 4 | Juego libre |

6.2 Dimensión 1. Agencia Personal.

Tabla N°10. Ámbito II. Agencia Personal según percepción del personal docente.

| Relación consigo misma/o, autonomía, confianza | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | |
| Comprensión de la singularidad | -“Respetar la individualidad de cada niño”. | | |
| Su valor como personas | -“El niño y la niña han reconocido que son capaces de adquirir conocimientos a su propio ritmo”. | -“Conocimiento de sus capacidades”. | -“Que todos niñas y niños podemos desarrollar nuestras habilidades de acuerdo a nuestras necesidades y capacidad”. |
| Autonomía | “Independencia y autonomía”. “Los niños tienen mucha más autonomía gracias al modelo de recreando valor”. “Auto-cuido”. | “El lograr por sí mismos sus logros, cada intento en las presentaciones de vida cotidiana el cual va muy enlazado con los temas que se toman en el programa y el incorporarlas en las estrategias de con cina en casa”. | |
| Confianza | “Los niños y niñas, adquirieron más confianza en sí mismos”. | -“Son niños y niñas seguros al expresar sus emociones e ideas”. | -“Logran expresar sus sentimientos”. |
| Integración | “Como resultado, Los niños tienen un alto sentido de pertenencia ante creaciones que ellos mismos hacen, las cuales anteriormente quizás no les prestaban la misma importancia y no las cuidaban tanto. Por ejemplo, un dibujo, ellos lo depositan en sus cajitas, cuidan de esa caja y me atrevo a decir que para cada menor es lo más importante dentro del aula, porque es de ellos”. | | |

6.3 Dimensión 2. Agencia Social. Convivencia

Tabla N°11. Ámbito II. Agencia Social según percepción del personal docente.

| Convivir con las otras personas desde una cultura de paz | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | | Peso |
| Relación con su entorno | <p>“El valor del respeto, entre personal, niños y niñas”.</p> | <p>-“Discusión sobre el valor y los servicios que las personas de la comunidad aportan con su trabajo”.</p> | <p>-“Los niños y niñas son conscientes de la importancia de los agentes sociales en nuestras vidas y en el desarrollo de las actividades diarias, son solidarios y sensibles a lo que pasa alrededor”.</p> | 21 |
| Relación entre pares | <p>“Cuando se ayudan unos con otros los niños y las niñas sean en el aula o en los espacios exteriores”.</p> <p>-“Ha ayudado a los niños y niñas a aprender en forma pacífica y amistosa”.</p> <p>-“El lograr en los niños y niñas el valorar más el compartir momentos en familia o con los amigos”.</p> | <p>“Se ha propiciado en el aula un enfoque en el que los niños y las niñas logran realizar trabajos en equipo, esto permite que haya un ambiente de armonía. Los niños en el aula comparten y dan seguimiento a las actividades realizadas”.</p> <p>-“Las actividades del Modelo Recreando Valor se desarrollan en un ambiente democrático, de respeto, solidaridad y empatía. Se ajusta mucho al Modelo Marco Abierto con el que trabajo”.</p> | <p>-“Los niños y las niñas han aprendido hacer colaboradores unos con otros”.</p> <p>-“Los niños y niñas colaboran entre sí, cuando un niño pequeño requiere ayuda con los cordones de los zapatos aquel que ya lo logra lo acompaña para mostrarle o realizar la acción”.</p> <p>“Los niños y niñas respetan a sus compañeros/as, cuando están con algún material del aula y si quieren un material espera que sea desocupado. Esperan su turno”.</p> | 49 |
| Flexibilidad/ Juego | <p>“¡Más flexibilidad para trabajar en el aula!”</p> <p>“Ayuda a desarrollar actividades en el aula y fuera de ella”.</p> <p>“Gracias a este modelo he podido aplicar los aprendizajes de una manera más sencilla y comprensible para los niños, ya que está muy bien adaptado para las edades de mi grupo, el cual va de los 3 a los 4 años de edad”.</p> | <p>“Juego lúdico como aprendizaje”.</p> <p>“En definitiva, la implementación de juego con propósito”.</p> <p>“A la hora del juego. Son niños con una capacidad de agentes excelentes”.</p> | <p>“Se es más flexible a la hora de escuchar las opiniones de los niños y niñas”.</p> | 18 |

Convivir con las otras personas desde una cultura de paz

| Variable | Vivencia/Experiencia | | Peso | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>Inclusión (cultural, étnica, discapacidad, nacionalidad)</p> | <p>-“Los niños y niñas valoran más las capacidades diversas que cada compañerito tiene”.</p> <p>-“El respeto por sus pares con discapacidad.”</p> | <p>-“Tengo niños de diferentes edades a la hora de realizar una actividad no se discriminan los niños más pequeños igual los toman en cuenta para formar su equipo de juego”.</p> <p>-“No discriminar si un niño tiene un aprendizaje más lento que todos logren sus metas y se sientan felices y alegres por los logros todos por igual”.</p> | <p>-“Al implementar material educativo donde se trabaja la diversidad cultural. Ejemplo: cultura afrocaribeña, costumbres, tradiciones, trajes”.</p> <p>-“En las celebraciones patrias y tradiciones de nuestras culturas los niños y niñas se involucran con más facilidad y se interesan en conocer más de nuestros orígenes”.</p> | <p align="center">21</p> |
| <p>Igualdad de Género</p> | <p>-“En el que somos iguales tanto niños como niñas con los mismos deberes y derecho”.</p> <p>-“Los niños y niñas tienen el mismo valor en el aula”.</p> | <p>-“Tanto niños y niñas utilizan materiales sin distinción de género”.</p> <p>-“La participación de tanto niñas y niños en igualdad de oportunidades, sin discriminación, no hay juegos para niñas y juegos para niños hay juegos para todos por igual. Todos utilizan los materiales de la misma manera y con el mismo propósito”.</p> <p>-“Los niños y las niñas participan de las actividades cotidianas como bañar, vestir y alimentar los y las muñecas”.</p> <p>-“Los niños son más libres de jugar en los espacios sin prejuicio de género”.</p> | <p>-“Trabajar de forma equitativa en equidad y género”.</p> | <p align="center">49</p> |
| <p>Integración</p> | <p>-“Cuando algo les molesta, plantean nuevas alternativas”.</p> <p>-“Cuando los niños y niñas llegan a un acuerdo solitos, por el uso de un material que ellos y ellas quieren”.</p> <p>-“En la resolución de conflictos entre niños y niñas, al no tener campo en las áreas los niños y las niñas buscan otra área, al querer el mismo material aprende a solucionar y compartir”.</p> | | | |

Dimensión 2. Agencia Social. Marco Ético

Dentro del ámbito 2, sobre Agencia Social, se encuentra un subgrupo de valores referidos al marco ético, según frecuencia de reporte. Esta información se sistematiza como complemento a la anterior y evidencia los valores específicos que las personas consideran ser un aporte del Modelo a su práctica docente.

Ilustración N°8. Criterio II. Valores asociados.



1

Trabajo en equipo

2

Respeto

3

Solidaridad

Tabla N°12. Ámbito II. Agencia Política según percepción del personal docente.

| Participación significativa-transformación. | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | Peso |
| Proponer | -“El poder que los niños expongan sus criterios en la confección de pizarras que recrean un aprendizaje significativo y para la vida”. | -“Se visualiza al niño y a la niña como generador de ideas y soluciones a las situaciones que se presentan en el quehacer diario”. | 9 |
| Pensamiento Crítico-Reflexivo-Creativo | -“La creatividad, ya que los niños participan más en las actividades”. -“La creatividad es increíble, sienten libertad de decir a la maestra lo que piensan y sienten”. -“Se han creado más pensamiento creativo y consciente”. | -“Han ayudado al pensamiento reflexivo, crítico en los niños y niñas”. -“Recreando Valor propone el pensamiento crítico y esto me ayuda a las actividades propuestas en el aula”. -“Los niños y niñas son más críticos y reflexivos, ya que nos centramos más en sus necesidades e intereses, a través del juego”. | 10 |
| Derechos y Responsabilidades | -“La importancia de que los niños y niñas, reconozcan que son parte importante de una sociedad , que son seres con derechos, participes de la construcción de la sociedad futura”. | -“El niño es tratado como sujeto de derechos”. -“Nos ha enseñado a ver a las personas menores de edad como eso, personas , que tienen autonomía, que expresan, necesitan, y aplicando marco abierto el enfoque calza perfectamente”. | 5 |
| Integración | -“Los niños y las niñas construyen su propio aprendizaje al interactuar en las diferentes áreas de trabajo aprendiendo cada día algo nuevo para sus conocimientos”. -“Le hace saber a los niños que ellos son parte de un escenario de aprendizajes”. | | |

6.5 Dimensión 4. Agencia Económica. Ahorro. Conceptos del mundo económico.

Tabla N°13. Ámbito II. Agencia Económico según percepción del personal docente.

| Ahorro-Conceptos del mundo económico-Cuido Medio Ambiente | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | | Peso |
| Ahorro | -Ahorro del agua . -Ahorro de la electricidad . | "Promoviendo el ahorro con alcancías en el aula". | -"Importancia del ahorro, venta de la lechuga que habíamos sembrado en la huerta para comprar un material que ocupábamos en ese momento un pequeño parlante". | 21 |
| Gestión Recursos | -"El valor de los recursos". -"Valor del dinero" | -"Les ha gustado el trabajo con el dinero como saber utilizarlo en el área el mercadito ". | -"Se ha trabajado mucho en la parte de la utilización de reciclaje para las actividades y el ahorro de insumos y cuidado del medio ambiente". -Huertas pedagógicas. | 29 |
| Trabajo | -"Valorando el trabajo de todas". -"Servicios profesionales de la comunidad". | | | 4 |
| Talentos | -"Que los niños valoren los recursos con los que cuentan más allá del dinero , el tiempo, la familia, los amigos, el agua, la naturaleza y sus propios talentos". | -"Se les hace saber sus principales recursos ". | | 6 |

VII. Ámbito III. Aporte al desarrollo integral de las niñas y los niños

7.1. Aportes a la Práctica Docente según desempeños identificados.

En relación con el impacto que las personas entrevistadas reconocen que el Modelo Recreando Valor ha aportado en el desarrollo emocional, social y cognitivo de las niñas y los niños, se definieron un conjunto de desempeños con un énfasis importante en la agencia económica. A continuación se presentan las cifras alcanzada para cada uno de sus desempeños así como los resultados que comprueban estos datos según los ejemplos descritos por las personas. A partir de los ejemplos se logra especificar cuáles son los dominios más significativos según tipo de agencia estimulada, que el personal CENCINAI ha observado desde la práctica docente y/o en la relación cotidiana con las niñas y los niños.

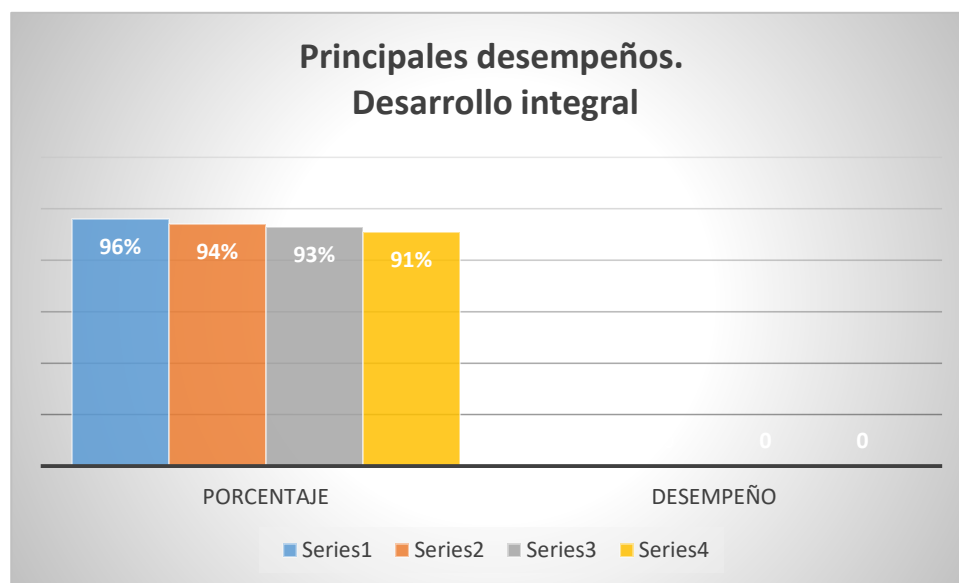
Tabla N°14.

Ámbito III. Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños según desempeños esperados.

| Desempeño esperado | Dato alcanzado |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modelo Recreando Valor les ha permitido a las niñas y los niños identificar sus recursos personales, familiares, ambientales, comunitarios y culturales; reconociendo la importancia de estos para cubrir necesidades y deseos. | 67,6% totalmente de acuerdo 25,8% de acuerdo 5,2% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| Modelo Recreando Valor, las niñas y los niños han puesto en práctica valores como la solidaridad, el trabajo en equipo y la amistad. | 78,1% totalmente de acuerdo 18% de acuerdo 2,4% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| Modelo Recreando Valor ha impactado el desarrollo de las niñas y los niños permitiéndoles distinguir los conceptos de gastar, ahorrar y compartir. | 67,3% totalmente de acuerdo 24,4% de acuerdo 6,1% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| Modelo Recreando Valor, las niñas y los niños han llegado a interesarse por conocer las implicaciones del uso, consumo y ahorro de los recursos para sí mismas/os y quienes les rodean. | 62,5% totalmente de acuerdo 27,7% de acuerdo 7,8% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| Las niñas y los niños que han participado en la puesta en práctica del Modelo Recreando Valor han logrado incluir el ahorro en sus actividades cotidianas. | 57,1% totalmente de acuerdo 29,8% de acuerdo 10,5% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| Modelo Recreando Valor ha llevado a las niñas y los niños a cuestionar el origen de los productos y las cadenas de valor que los hacen posibles. | 53,1% totalmente de acuerdo 29,6% de acuerdo 13,7% ni de acuerdo ni desacuerdo |
| 7. Modelo Recreando Valor, las niñas y los niños reconocen la importancia del trabajo que hacen todas las personas para construir un mundo más solidario y justo. | 69,3% totalmente de acuerdo 24,8% de acuerdo 4,4% ni de acuerdo ni desacuerdo |

A modo de ejemplo se detallan los principales desempeños obtenidos para el ámbito de Desarrollo Integral de las niñas y los niños.

Ilustración N°9. Desarrollo Integral según principales desempeños.



| | |
|---------|-------------------------------------------|
| Serie 1 | NN practican valores cooperativos |
| Serie 2 | NN reconocen el trabajo de otras/os |
| Serie 3 | NN identifican sus recursos integralmente |
| Serie 4 | NN conceptos gastar, ahorrar, compartir |

7.2. Dimensión 1. Agencia Personal.

Tabla N°15. Ámbito III. Agencia Personal según percepción del personal docente.

| Relación consigo misma/o, autonomía, confianza | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | |
| Comprensión de la singularidad | “Su valor como personas”. | “Su valor como ser individual y único, su potencial a sus capacidades y fortalezas”. | “El modelo recreando valor ha sido una excelente herramienta para que los niños y niñas identifiquen cuáles son sus necesidades ”. |
| Autonomía | “Ser más independientes”. | “El que ellos se desarrollan más independiente se le presenta un escenario cotidiano”. | |
| Confianza | “Les ha ayudado a ver que todas y todos somos importantes ”. | “Han alcanzado la libertad de expresarse ”. | “(…) implementar pequeños proyectos en donde los niños y niñas tengan confianza de poder expresar sus ideas sin temor y que se puedan divertir jugando”. |

7.3 Dimensión 2. Agencia Social. Convivencia

Tabla N°16. Ámbito III. Agencia Social según percepción del personal docente.

| Convivir con las otras personas desde una cultura de paz. | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | | Peso |
| Relación con su entorno | <p>-“Reconocer las cosas que hacen las demás personas”.</p> <p>-“A ser mejores personas y ayudar a sus amigos y familiares, a ser respetuosos y solidarios con los demás”.</p> <p>-“Expresan comentarios positivos como: debemos compartir, querernos, no pelear, hay que cuidarse, entre otros”.</p> | <p>-“Identifiquen cuando se deben tomar decisiones que beneficien a todas las personas que los rodean”.</p> <p>-“La importancia de reconocer que las acciones repercuten en las demás ambientes que forman parte, por lo que es importante estar sensibilizados con sus iguales, y las demás personas que cotidianamente se interactúa”.</p> <p>-“El mundo hay diferencias, y que esas diferencias deben ser respetadas”.</p> | <p>-“Son niños con una buena capacidad de agencia”.</p> <p>-“Ayudar en casa”.</p> <p>-“A ser responsables en los que quehaceres del hogar”.</p> <p>-“Ayudar a los demás”.</p> | 10 |
| Relación entre pares | <p>-“Genera socialización”.</p> <p>-“El ejemplo de como todos los niños y niñas participan de las actividades”.</p> <p>-“A ser más expresivos”</p> | <p>-“El modelo recreando valor, favorece el desarrollo de habilidades sociales, compañerismo, trabajo en equipo, entre otros”.</p> <p>-“Es bonito ver cuándo un niño ayuda al otro cuando esté se cayó le brinda su mano para levantarse, decirle palabras que lo consuelan, lo abraza”.</p> <p>-“Reconocer la importancia de cooperar entre todos los niños(as)”.</p> | <p>-“Ha impactado en trabajar en un ambiente armonioso”.</p> <p>-Han aprendido a ser más solidarios, a dialogar y saber la importancia de la amistad y el compañerismo.</p> <p>-“Los niños y niñas a través de las actividades implementadas han mejorado sus relaciones con sus compañeros ya que al recordarles dichas actividades ellos logran reconocer si están haciendo mal o bien. También han adaptado conductas nuevas que mejoran su convivencia”.</p> | 6 |
| Igualdad de Género/ No Discriminación | <p>“Igualdad de género”.</p> | <p>-“Ya no discriminan cuando una niña juega con carritos”.</p> <p>-“Los hombres también bañamos el muñeco y lo mudamos”.</p> | <p>“(…) la importancia de compartir sin ningún tipo de discriminación”.</p> | 3 |

Dimensión 2. Agencia Social. Marco Ético

Dentro la dimensión 2, sobre Agencia Social, se detallan los valores que están presentes en la narrativa de las personas entrevistadas. Se posicionan como los valores más representativos y con mayor aporte para la práctica docente: compartir, trabajo en equipo y solidaridad. Tres valores que en su integralidad se observan en las técnicas pedagógicas utilizadas por el personal docente. (Ver Ilustración N°6).

Ilustración N°10. Ámbito III. Valores asociados.



1

Compartir

2

Trabajo en
equipo

3

Solidaridad

Tabla N°17. Ámbito III. Agencia Económica según percepción del personal docente.

| Ahorro-Conceptos del mundo económico-Cuido Medio Ambiente | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | | Peso |
| Ahorro | <i>Ahorro colectivo</i> | <i>Ahorro recursos</i> | <i>Ahorro Dinero</i> | 35 |
| | <p>-“Los niños y niñas han realizado la actividad del ahorro en grupo con un objetivo en específico, ellos se motivan al ver cómo crece el ahorro”.</p> <p>-“El ahorro en grupo”.</p> | <p>-“Los niños adquieren conciencia sobre la importancia de utilizar de manera adecuada los recursos naturales, y que es necesario establecer prácticas de ahorro”.</p> <p>-“Los prescolares han aprendido la importancia del ahorro, no solo del dinero sino también de los recursos naturales como el agua y también a cuidar del planeta”.</p> <p>-“Uso racional del agua y la electricidad”.</p> <p>-“Modelaje del uso correcto del tubo del agua”.</p> <p>-“Ahorran los recursos que tenemos en el aula, como pintura, goma entre otros (...)”.</p> | <p>-“Hemos incrementado una alcancía para que ellos le depositen monedas”.</p> <p>“Niña tengo un chanchito donde guardo dinero”.</p> <p>-“Ponen en práctica el ahorro con alcancías en sus hogares”.</p> <p>-“Aprendieron a ahorrar, del dinero que les dan sus padres”.</p> <p>-“Con la historia de la moneda y la alcancía los padres y niños crean un ambiente de trabajo en equipo para poder ahorrar, entender el significado del ahorro y como este es necesario fomentarlo desde pequeños”.</p> <p>-“Niña estoy ahorrando para comprarme unas tennis nuevas”.</p> <p>-“Según uno de ellos “hay que guardar dinero para construir la casa como la Pájara Pinta”.</p> | |

| Ahorro-Conceptos del mundo económico-Cuido Medio Ambiente | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Variable | Vivencia/Experiencia | | | Peso |
| Gestión Recursos | <p>-“La capacidad de agencia socio económica, para una generación más responsable más equitativa, donde haya mayor conciencia de lo material y no material”.</p> <p>-“Que debemos maximizar los recursos que se tienen e igualmente en el aspecto económico todo tiene un valor que hay que gastar dinero con consciencia sabiendo en que debo invertir o compartir pero se debe ahorrar para tener siempre a futuro recursos económicos”.</p> | <p><i>Reciclaje</i></p> <p>-“Han aprendido que cuando guardamos material que podemos reciclar en lugar de tirarlo a la basura podemos hacer cosas hermosas para cuidar el planeta”.</p> <p>-“(…) realizan manualidades con material de reciclaje”.</p> | <p><i>Cuido naturaleza</i></p> <p>-“(…) algunos niños y niñas en sus casas (...) siembran hortalizas o matitas en sus casas para cuidarlas y cosechar algunos alimentos”.</p> | 14 |
| Trabajo | <p>-“Que uno aprende a cuidar más las cosas que tenemos alrededor, valorar el esfuerzo de todos”.</p> <p>-“Ver como un pajarito se toma su tiempo para construir su nido, conlleva a valorar el trabajo que las personas que les rodean realizan para cuidarnos y velar por nuestro bienestar, como por ejemplo: que la señora que prepara los alimentos se esmera en que su comida esté muy rica y preparada higiénicamente para que la comamos. O la maestra que procura que el área de juego esté libre de obstáculos que puedan ser causa de un accidente”.</p> <p>-“Mayor valor y reconocimiento a los trabajos de la comunidad o más tradicionales (construcción, recolectores de basura, etc)”.</p> <p>-“Los infantes han podido asociar habilidades, destrezas y conocimientos básicos necesarios para realizar los diferentes trabajos que existen en su entorno.</p> | | | 5 |
| Talentos | <p>-“Un ejemplo es cuando los niños aprenden y valoran los recursos como tiempo, talentos, dinero, el ambiente. Aprenden a cuidarlo y son protagonistas, se involucran directamente en promover y cuidarlo”.</p> | | | 1 |

VIII. Aprendizajes Significativos

Los resultados obtenidos a partir de los datos de las personas entrevistadas permiten reconocer que las competencias socioeconómicas se integran en la experiencia laboral, desde los distintos roles, como un solo conglomerado. De este modo, la agencia económica se vivencia de forma integral y recupera de forma constante elementos de las cuatro dimensiones de la agencia (personal, social, político, económico). Para fines de análisis se clasificaron sus aportes, sin embargo, en los relatos de las personas las dimensiones se integran y se reconocen como parte de una sola experiencia.

Ahora bien, es importante considerar que los aportes más significativos del Modelo Recreando Valor al Currículo de Marco Abierto de la Dirección Nacional CEN-CINAI se reconocen en las dimensiones sociales, políticas y económicas. Los aportes a la dimensión personal se ven constantes y reflejados en las mismas variables, en otras palabras, se consideran elementos base para el desarrollo de las otras dimensiones, donde se ve reflejado la mayor cantidad de aportes. En esta línea, se puede afirmar que según los ámbitos de análisis se observan tipos de dimensiones más fuertes que otras. Con el objetivo de especificar estas variaciones, a continuación se detalla la forma en que se presentan las agencias según los datos recuperados.

Ámbito I. Ecosistema Educativo

El desempeño que tuvo mayor puntaje para este primer ámbito fue *“Modelo Recreando Valor ha impulsado la puesta en práctica de valores como el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto al medio ambiente en el establecimiento en el que laboro”*, alcanzando un 81,6% de personas totalmente de acuerdo. Seguido por el desempeño *“Modelo Recreando Valor ha fortalecido en el establecimiento prácticas que garanticen el derecho de las niñas y los niños a ser tratados sin violencia”* con un 80,8% totalmente de acuerdo.

Los dos desempeños de mayor porcentaje se ven reflejados en la narrativa de las personas entrevistadas, especialmente en el aporte al desarrollo de la **Agencia Social**. Entre las variables más representativas se encontró la resolución de conflictos, la construcción de un ambiente más armonioso tanto entre las niñas y los niños, como entre las personas adultas, que conforman el ecosistema educativo. Por tanto, en este ámbito la Agencia Social cobra un sentido primordial y se observa en el gran peso narrativo dado a los diversos valores que observan en las niñas, los niños y el personal. Como dato se recupera que el Respeto es el valor más evidenciado, teniendo un peso de 105 nominaciones durante las narraciones. Este valor se complementó con armonía (sana convivencia) y trabajo en equipo.

La **Agencia Política**, dentro de este ámbito también cobró especial importancia por su presencia en la narrativa recuperada. Esto se denota en la diversidad de variables encontradas. Entre ellas: opinar/proponer, ser escuchados, pensamiento crítico-reflexivo-creativo, derechos y responsabilidades, participación significativa, diálogo, elecciones democráticas. Este aporte que se asocia al Modelo muestra la presencia del Paradigma de la Nueva Niñez, a través de una imagen de niña y niño que es reconocido como un sujeto con capacidad de transformar su entorno. Este dato se evidencia en el desempeño *“Modelo Recreando Valor promovió el reconocimiento de las niñas y los niños como seres humanos completos, con capacidad de agencia para proponer y crear”*, el cual contó con 69,5% personas totalmente de acuerdo.

En el caso de la **Agencia Económica**, se rescata el enfoque integral, el cual se señala como aporte fundamental. Con base en la narrativa encontrada, se puede afirmar que en muchos casos se da una integración entre la Agencia Personal y la Económica, ya que el personal docente muestra un hilo conductor entre los nuevos conocimientos económicos y la confianza o la autonomía ganada por niñas, niños y personas adultas.

Es importante considerar que en este primer ámbito, la narrativa predominante estuvo inclinada a la Agencia Social y Política. En menor medida a la Agencia Personal y Económica.

Ámbito II. Práctica Docente.

El segundo ámbito presenta como desempeño más significativo el que *el “Modelo Recreando Valor ha impactado el enfoque pedagógico que utilizo en el aula al promover el desarrollo de actividades que fomenten valores (ej. trabajo en equipo, solidaridad), la identificación de recursos, el descubrimiento de la importancia del trabajo que hacen otras personas, el origen de los recursos y la importancia del ahorro”*. Este desempeño obtuvo un puntaje del 77,8% en la escala totalmente de acuerdo y un 17,3% para la escala de acuerdo.

Según valor registrado, con un 73,1% totalmente de acuerdo, el segundo desempeño que acompaña el ámbito de Práctica Docente es: *“Modelo Recreando Valor promovió que el juego libre con propósito se convierta en una herramienta pedagógica central en mi aula”*.

Desde el punto de vista de la narrativa docente, se reconocen para la **Agencia Personal**, variables como: comprensión de la singularidad, su valor como personas, autonomía y confianza. Sin embargo, en este ámbito II, la **Agencia Social** es la más representativa, tanto en el peso conferido en la narrativa como en la diversidad de variables: relación con su entorno, relación entre pares, flexibilidad/juego, inclusión e igualdad de género. Un elemento distintivo que solo se encontró en este ámbito, fue el lugar que ocupó el juego como un elemento central para la práctica docente y para el desarrollo de la agencia económica. En esta línea, el personal docente rescata como principal valor el trabajo de equipo seguido por el respeto y la solidaridad. Esto se asocia principalmente, porque entre los beneficios pedagógicos encontrados en el Modelo, está todo lo relativo al trabajo colaborativo, al compartir y al construir conocimiento colectivamente. En este caso se evidencia con mucha fuerza la integración de los valores cooperativos con la razón de ser de la misma práctica docente.

En el caso de la **Agencia Política**, para este segundo ámbito, vuelve a estar en total sintonía con los hallazgos de la Agencia Social. Sin embargo, hay un mayor peso narrativo a la variable de *“pensamiento crítico-reflexivo-creativo”* dentro de un contexto total del respeto de sus derechos como ciudadanos en el ahora. Este hallazgo se refuerza con el apoyo del 71,8% (totalmente de acuerdo) y 23,1% (de acuerdo) en relación al desempeño *“Modelo Recreando Valor incluyo en mi propuesta pedagógica didácticas que incentivan el pensamiento crítico, reflexivo, la negociación y toma de decisiones de las niñas y los niños”*.

En palabras de una docente: *“Los niños y niñas son más críticos y reflexivos, ya que nos centramos más en sus necesidades e intereses, a través del juego”*. Este relato es una muestra de cómo se evidencia el aporte dentro de la práctica docente según los enfoques del Modelo.

La **Agencia Económica**, en este ámbito muestra mayor fuerza en la variable *“gestión de recursos”*. Al ser un ámbito referido a la práctica docente, el personal evidencia las técnicas pedagógicas (huertas, proyectos, ahorros colectivos, área de mercadito, juego libre) que ha reforzado el Modelo Recreando Valor y por tanto, direccionado el trabajo hacia la agencia económica. El 67,8% está totalmente de acuerdo que el *“Modelo Recreando Valor promovió que el conocimiento de las niñas y los niños sea el punto de partida para las actividades e interacción en el aula”*, lo cual también es un reflejo de las técnicas señaladas, donde la participación significativa de las niñas y los niños es el centro.

Ámbito III. Aporte al Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños

En este ámbito se busca analizar si hay contenidos, prácticas o valores que el Modelo Recreando Valor haya contribuido de forma especial. Según los datos, el desempeño con más personas totalmente de acuerdo es *“Modelo Recreando Valor, las niñas y los niños han puesto en práctica valores como la solidaridad, el trabajo en equipo y la amistad”*. Este insumo se confirma con la narrativa de las personas entrevistadas y se reconocen los siguientes aspectos:

-Para la **Agencia Personal**, el peso conferido es muy similar a los dos ámbitos anteriores, por lo que se mantienen las mismas variables, tanto en frecuencia como en tipo. En el caso de la **Agencia Social**, se considera un peso narrativo mediano centrado en la variable de *“relación con su entorno”* y dirigido principalmente a cómo mejoró la convivencia y por tanto, las niñas y los niños muestran mayores habilidades pro sociales. Este aspecto también se evidencia en la variable *“relación entre pares”*. En este caso el valor más representativo fue el de compartir, seguido por trabajo en equipo y solidaridad.

-Ahora bien la agencia con mayor peso narrativo es la **Agencia Económica**, donde la variable ahorro contó con múltiples ejemplos y especificaciones de tipo de uso (ahorro colectivo, ahorro de recursos naturales, ahorro de recursos didácticos, ahorro de dinero). Otras variables que se complementaron fueron la gestión de recursos, el trabajo y los talentos. Estos datos se corresponden con el 69,3% de personas que están totalmente de acuerdo a que el *“Modelo Recreando Valor, las niñas y los niños reconocen la importancia del trabajo que hacen todas las personas para construir un mundo más solidario y justo”* y el 67,3% afirma que el *“Modelo Recreando Valor ha impactado el desarrollo de las niñas y los niños permitiéndoles distinguir los conceptos de gastar, ahorrar y compartir”*.

En este sentido, es importante considerar que para este ámbito específico al aporte del Modelo al desarrollo de las niñas y los niños, se evidencia en los temas, contenidos o prácticas que están referidos al énfasis de la agencia que promueve, la Agencia Económica. De ahí, que en la narración no se recopilaban datos para Agencia Política y el peso se reafirmó en la económica.