

## En palabras de las docentes:

*"Considero que el principal aporte es que las niñas y los niños se visualizan como sujetos y no como objetos, no solamente según sus deberes, sino también de sus derechos, donde logran que se les respete, que puedan comunicar sus emociones sin ser sancionados, que vivan en espacios de armonía, respeto, amor, solidaridad, comprensión y sobre todo que puedan ser escuchados por sus iguales y por las personas adultas confiando en sus propias capacidades para enfrentar diferentes situaciones y buscar la solución de manera pacífica sin dañar a un tercero. Eso es lo que a largo de todo este proceso se logra evidenciar en las aulas."* (Docente Regional Central Este, 2015)



*"El material que se les aporta con el Modelo es un insumo que complementa la enseñanza/aprendizaje y el conocimiento se lleva a un plano vivencial, promoviendo en los niños y niñas la capacidad y el gusto por la exploración, investigación y el análisis lo que ayudará al desarrollo del sentido crítico en ellos como sujetos políticos. Las actividades están planteadas de acuerdo a intereses de los niños y niñas devolviéndoles el derecho a alzar su voz y a tomar decisiones."* (Docente Regional Central Norte, 2015)



Niñez  
CIUDADANA

FUNDACION •  
paniamor

[www.paniamor.org](http://www.paniamor.org)

 +(506) 2234-2993  @paniamor.org  @Paniamor

## MODELO



Niñez  
CIUDADANA

(2010-actualmente)

La construcción del Modelo Niñez Ciudadana inició en enero del año 2010, gracias a la alianza público privada establecida entre Procter & Gamble, la Asociación Empresarial para el Desarrollo y la Fundación PANIAMOR, junto con la Dirección Nacional de CENCINAI, adscrita al Ministerio de Salud.



## SUS ALCANCES Y PREMIOS

•El Modelo Niñez Ciudadana fue institucionalizado desde el año 2014 por la Dirección Nacional CEN-CINAI y forma parte de su currículo formativo actual.

•Al 2017 se reportan 22,778 niñas y niños activos en Niñez Ciudadana en el servicio API. Con un 80% de cobertura del total nacional.

•Modelo Niñez Ciudadana, en el contexto de su alianza público privada ha recibido dos premios:

-Premio "Alianzas Público Privadas", de la Cámara Costarricense-Norteamérica de Comercio AMCHAM, otorgado al socio Procter & Gamble. Por la iniciativa en alianza Modelo Niñez Ciudadana. (2014)

-Premio "Impacto en la Comunidad" de United Way América Latina, otorgado al socio Asociación Empresarial para el Desarrollo, por la iniciativa en alianza con los Modelos Niñez Ciudadana, Somos Familia y Recreando Valor. (2015)



## ¿QUÉ ES EL MODELO?

Modelo para la formación de ciudadanía en niñas y niños de 3 a 6 años que propone los centros de cuidado y desarrollo como espacios democráticos, donde las niñas, los niños y las personas adultas encargadas de su atención, se relacionan con respeto y trabajan juntos en el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y el pensamiento complejo (creativo, valorativo y crítico).



## ¿A QUÉ DA RESPUESTA?

A la invisibilización de la condición ciudadana de las niñas y los niños durante su primera infancia y por tanto, a la ausencia de espacios de formación de competencias ciudadanas según sus Derechos Humanos. Lo cual desemboca en una cultura ciudadana juvenil y adulta que ha dejado atrás la interdependencia, la responsabilidad, el respeto y la reflexibilidad como desempeños y valores éticos claves.



## SU IDEA FUERZA.

La ciudadanía desde la primera infancia se expresa en la capacidad de agencia de las niñas y los niños, que se caracteriza por:

- Concebir a la niña y al niño como agentes de sus propias vidas y como tomadores de decisiones ante situaciones cotidianas y políticas que le competen.
- Reconocer que la contribución que las niñas y los niños le hacen a su mundo social es valiosa, por lo que su ausencia es irremplazable.
- Enfatizar la voz e ideas de las niñas y los niños, para luego incorporar y negociar con la voz e ideas de las personas adultas.
- Identificar y bloquear los caminos que permitan la puesta en marcha de actitudes que restringen y silencian a las niñas y los niños, es decir, que minan el desarrollo de su capacidad de agencia.



## SU MÉTODO.

**El Modelo utiliza tres estrategias claves:**

**-Formación Experiencial:** Esta metodología que parte de la experiencia, del saber y la memoria de las personas, sin importar sus roles o conocimientos formarles, les invitan, de forma respetuosa, a ir descubriendo el porqué de sus creencias o prácticas. Las personas reflexionan y comprenden cuáles condiciones emocionales, sociales y culturales les han sido transferidas y cómo pueden generar, en su contexto actual, nuevas formas de sentir, hacer y ser acordes a los derechos de las niñas y los niños a crecer en un mundo sin violencias.

**-Currículo de competencias ciudadanas:** Para el trabajo con niñas y niños entre los 3 y 5 años de edad que asisten a centros educativos en etapa preescolar. Esta ruta formativa está diseñada según el enfoque de Formación por Competencias, el paradigma de Pensamiento Complejo y el enfoque de Enseñanza para la Comprensión. Se considera en sí misma un mapa curricular que ofrece el punto de partida para la planificación pedagógica, las evidencias y desempeños esperados en las niñas y los niños según su etapa de desarrollo y condiciones particulares. Por tanto, esta matriz también permite la evaluación del avance en la construcción de competencias esperadas en la población.

**-Acompañamiento desde la experiencia:** Una vez que el proceso da inicio en los centros infantiles, las personas docentes y sus jefaturas son acompañadas para recuperar sus saberes, contribuciones y desafíos encontrados a la hora de aplicar el Modelo. Esto invita a llevar a cabo un seguimiento cara a cara, a partir de espacios de reflexión técnica y metodológica con que permitan adaptar los objetivos definidos a la realidad cultura encontrada. Desde este escenario, se recupera la voz de las niñas y los niños recuperada en los conocimientos y vivencias que empiezan a gestar.



## ¿CUÁLES COMPETENCIAS BUSCA DESARROLLAR?

Campos de acción	Competencias a desarrollar
Personal institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad para convivir y proteger a las niñas y los niños a mi cargo reconociéndolos como ciudadanos agentes.</li> <li>•Capacidad para propiciar la formación de niñas y niños críticos, autónomos, responsables y comprometidos consigo mismos, con las otras personas y con el ambiente.</li> </ul>
Centros Infantiles	Ambiente organizacional permite el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del equipo de trabajo, las familias, las niñas y los niños.
Entorno donde se empodera a las niñas, los niños y las personas adultas a tomar decisiones significativas...	Ambiente organizacional y socioafectivo que viabilice la participación real de las niñas y los niños en las decisiones que se toman en el centro. Entorno organizacional que permita incorporar espacios de reflexión entre el equipo de trabajo, las familias y agentes claves comunitarios para sumir responsabilidades consigo mismos y con las niñas y los niños.
Las niñas y los niños que participan y son el centro del Modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Me reconozco como persona y soy responsable conmigo mismo.</li> <li>•Reconozco mi entorno e interactúo con respeto hacia quienes me rodean.</li> <li>•Soy una ciudadana y un ciudadano activo en los diferentes espacios.</li> </ul>



## COMPONENTES DEL MODELO

**Está compuesta por los siguientes recursos técnico-pedagógicos:**

**-Marco Referencial y Operativo:** Expone los sustentos teóricos y metodológicos de la propuesta.

**-Guía metodológica para funcionarios, líderes comunitarios y familias:** Ruta formativa para sensibilizar-formar-empoderar a las personas adultas a fortalecer su propia capacidad de agencia para luego, modelarla a las niñas y los niños y generar un clima democrático en los diferentes espacios de relación.

**-Guía del docente para el trabajo con niñas y niños:** Recurso pedagógico con actividades lúdicas, que invitan a la deliberación, diálogo y el desarrollo de la empatía, la autonomía, la creatividad y la resolución alternativa de conflictos. Está organizada en cuatro competencias claves definidas en siete criterios de desempeño que se desagregan en desempeños específicos y evidencias observables.

**-Antología de cuentos:** Material elaborado por escritoras nacionales, expresamente para favorecer la reflexión de niñas y niños en torno a las competencias ciudadanas que el Modelo propone fortalecer.