



# Ambientes para **SER**

Donde empoderamos a las niñas y los niños mediante la escucha, al tomar en cuenta sus ideas, sentimientos, necesidades y preferencias.

## ¿En cuál nivel está nuestro centro?

### NIVEL BÁSICO



- Se motiva a las niñas y los niños a expresar libremente sus emociones, necesidades y criterios.
- Las personas adultas respetan a las niñas y los niños si no desean participar en actividades.
- El personal define con las niñas y los niños prácticas de salud reflexivas y normas de seguridad.
- Las niñas y los niños pueden solicitar ayuda para llevar a cabo prácticas de salud u otras actividades cuando lo requieran.
- La introducción de nuevos alimentos se realiza de forma atractiva, respetando los gustos y necesidades particulares de cada niña y niño.
- El personal respeta la cantidad de alimento que las niñas y los niños aceptan comer.

### NIVEL INTERMEDO



- El personal introduce conceptos y adecua los materiales educativos, dinámicas y expresiones artísticas con la participación de los niños y las niñas.
- Existen espacios de expresión verbal y artística para que las niñas y los niños puedan elaborar sus emociones.
- Se reflexiona con las niñas y los niños el porqué de sus acciones, sentimientos y pensamientos, validando sus creencias, emociones y necesidades.
- Se elaboran espacios de deliberación grupal donde las niñas y los niños toman decisiones democráticamente.
- El personal anima a las niñas y a los niños a que expliquen sus puntos de vista y pensamiento mientras resuelven problemas o realizan actividades.



# Ambientes para **SER**

Donde empoderamos a las niñas y los niños mediante la escucha, al tomar en cuenta sus ideas, sentimientos, necesidades y preferencias.

## NIVEL INTERMEDO



- Durante los diferentes momentos del día se incentiva la conversación: el personal hace preguntas a las niñas y los niños sobre su día, y las niñas y los niños inician conversaciones entre sí.

## NIVEL ÓPTIMO



- Se elabora un listado de rutinas, normas, y propuestas de cambios, donde las niñas y los niños toman decisiones y actúan conjuntamente.
- Se generan espacios individuales de comunicación con las niñas y los niños, para preguntarles cómo se sienten o qué cambios les gustaría hacer.
- La planificación del centro infantil se define con base en el consenso del personal, las familias y las niñas y los niños.
- El personal, las familias y las niñas y los niños participan en actividades de mejora a partir de los intereses, gustos y necesidades de las niñas y los niños.
- El personal establece espacios de reunión con las familias para conocer su percepción del centro infantil, ideas de cambios y la incorporación de intereses y necesidades de las niñas y los niños.



Somos  
**Familia**



**inep** FUNDACION **paniamor**