

Modelo de Formación Parental

Somos Familia. Caja de Herramientas:

GUÍA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO LÚDICO CON FAMILIAS



CRÉDITOS

Fundación PANIAMOR, PROCTER&GAMBLE-Costa Rica, Asociación Empresarial para el Desarrollo y Ministerio de Salud de Costa Rica/Dirección Nacional CEN-CINAI.

San José, Costa Rica.

Primera Edición, Enero 2017.

MODELO DE FORMACIÓN PARENTAL SOMOS FAMILIA.

CAJA DE HERRAMIENTAS

Guía de formación para el trabajo lúdico con familias.

Desarrollo Metodológico:

Marcela González Coto.

Coordinación y Edición Técnica:

Marcela González Coto.

Diseño Pedagógico:

Marcela González Coto y María José Bejarano Salazar.

Revisión de Edición:

Natalia Alvarado Soto y Marcela Rivera González

Diagramación, Diseño Gráfico

Minor Loaiza Vargas.

La Guía de Formación para el trabajo lúdico con familias es un recurso didáctico de la Caja de Herramientas del Modelo de Formación Parental Somos Familia. Este Modelo fue posible gracias a la cooperación técnico-financiera de la Dirección Nacional CEN-CINAI del Ministerio de Salud, Procter & Gamble Costa Rica y la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED), cuyo compromiso con el desarrollo de la primera infancia permitió la creación del Programa en Competencias Parentales “Somos Familia” para las familias costarricenses que asisten al CEN-CINAI. Los contenidos de esta publicación son de libre acceso. Se solicita que la utilización sea fidedigna y citar, en forma completa la fuente. La referencia bibliográfica sugerida es la siguiente: Fundación PANIAMOR. (2016).

Modelo de Formación Parental Somos Familia. Caja de Herramientas: Guía de Formación para el trabajo lúdico con familias. San José, Costa Rica.

Para acceder al material paniamordigital.org/somosfamilia

TABLA DE CONTENIDO

1. Presentación.....	17
2. Mediación lúdica para familias: Meta del proceso	18
3.1 Propuesta metodológica para el primer día de formación.....	15
3.1.2.Anexos día 1 de formación.....	23
3.2 Propuesta metodológica para el primer día de formación	34
3.2.1 Anexos día 2 de formación.....	40
4. Material de apoyo	18
5. Serie didáctica Somos Familia	58

1. PRESENTACIÓN

La Guía de Formación para el trabajo lúdico con familias es la **propuesta de capacitación** dirigida al personal de la Dirección Nacional CEN-CINAI del Ministerio de Salud de Costa Rica, que tiene la responsabilidad tanto de acompañar y monitorear la puesta en marcha del Modelo Somos Familia, como de ejecutar su aplicación directa con las constelaciones familiares. La Guía está diseñada para ser el primer espacio de encuentro y conocimiento que tiene el personal responsable con el Modelo. La aspiración es propiciarles a quienes se encargarán de mediar los procesos, un encuentro personal-profesional donde reconozcan la importancia del trabajo directo con las familias, según las premisas de la estrategia formativa, a través, de una reflexión crítica y propositiva de sus propias experiencias individuales y familiares.



¿Qué esperar del proceso experiencial-formativo?

A partir de la puesta en marcha de esta Guía se busca que el personal fortalezca sus herramientas metodológicas para la generación de espacios lúdicos participativos con las familias. Esto con la intención de que acompañen a las constelaciones familiares a ampliar sus propias competencias parentales. Lo anterior con el fin central de generar entornos familiares donde las niñas y los niños se desarrollen como personas seguras, amadas y protegidas -que día con día- van incrementando y disfrutando sus capacidades.

En este sentido, la Guía se considera un recurso didáctico que convoca a las personas adultas que mediarán los procesos con las familias, a vivir de forma participativa los encuentros lúdicos, comprendidos como las plataformas sobre las cuales el mediador o mediadora: *Modela vínculos afectivos y respetuosos con las niñas y los niños. *Establece relaciones positivas con las familias. *Lidera la presencia de nuevas formas de relación en la crianza de las niñas y los niños.

Durante el proceso de formación se definen **dos resultados esperados:**

- (a) Que las mediadoras y mediadores lúdicos conozcan e interioricen los enfoques, conceptos claves y premisas del Modelo Somos Familia, lo cual logran a partir de una reflexión sobre su propia historia de crianza y parental.
- (b) Que las mediadoras y mediadores hagan suyo un conjunto de herramientas de mediación lúdica familiar, que se fundamentan en la conversación empática y el juego libre con propósito; sus dos principales instrumentos de cambio parental familiar.



Propuesta pedagógica de la Guía

La estrategia formativa está prevista para aplicarse durante dos días de trabajo consecutivos en modalidad de encuentro participativo y vivencial. Su propuesta retoma y adapta la metodología basada en el *desarrollo de las capacidades para la acción*¹ [1] a partir de **tres fases claves** que se presentan de forma simultánea o se priorizan durante ciertos momentos del proceso:

1. *Conocimiento-insight de los temas nucleares.*

Como primera fase del proceso de formación, se retoman los temas nucleares que propone el modelo (parentalidad democrática; disciplina positiva; crianza con apego y respeto) como los aspectos cognitivos referidos al tema de crianza, cuidado y desarrollo de niñas y niños entre los 3 y 6 años. Estos conceptos se reflexionan a partir de los aspectos afectivos y subjetivos de las personas, experiencias familiares y su responsabilidad actual en el cuidado y desarrollo de niñas y niños a su cargo. Todo lo anterior como un bagaje de experiencias personales y culturales que se consideran saberes que traen consigo todas las personas adultas para ir uniendo y/o transformándose con nuevos aprendizajes.

Como *meta pedagógica* de este primer momento se busca que las y los futuros mediadores y mediadoras lúdicas incorporen los conocimientos del tema según les concierne a sus vivencias y roles laborales en su vida cotidiana. Para lo cual, se plantean diferentes actividades movilizadoras que les invitan a reflexionar y replantearse nuevos conocimientos, posicionamientos y prácticas para ir poco a poco planteando un cuidado y desarrollo coherentes con el Enfoque de Derechos Humanos y la Crianza con Apego-Respeto.



¹ Esta metodología fue desarrollada por Jensen (1997) para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de promoción de la salud: el IVAC (Información, Visión, Acción, Cambio) basado en el desarrollo de las capacidades para la acción. La pedagogía que la caracteriza utiliza métodos no directivos, que invitan y requieren una participación activa y el compromiso de las personas involucradas.



2. Visión, imágenes de lo posible y/o de lo deseable.

En esta segunda fase se invita a las personas que participan del proceso de formación, a compartir su potencial creativo para identificar y diseñar nuevas formas de vincularse y acompañar a las diferentes constelaciones familiares a reconocer sus saberes y a fortalecer todos aquellos que estén en coherencia con los enfoques y premisas rectoras del Modelo. (Ver Capítulo I. Modelo Formación en Competencias Parentales)

Como meta pedagógica de esta fase se espera que las personas adultas reconozcan los múltiples recursos personales, profesionales e institucionales que poseen para llevar a la práctica de forma sostenida el Modelo Somos Familia. Este análisis crítico de sus propias vivencias más las realidades estructurales de sus espacios de trabajo, les permite analizar críticamente cuáles son las condiciones que les empoderan para acompañar a las familias, y cuáles deben superarse a corto o mediano plazo para mantener la coherencia con las premisas y estrategia metodológica del Modelo.

3. Acción-compromiso.

A partir del proceso de sensibilización y análisis de la propuesta metodológica del Modelo Somos Familia, se inicia una tercera fase que pretende afianzar el interés del personal con los objetivos del Modelo. Para este fin, se presenta la Caja de Herramientas como recursos a disposición del personal encargado de aplicar las estrategias con las constelaciones familiares. En este momento se analiza el cambio cultural que plantea el Modelo en sus diferentes niveles de acción con sus respectivos indicadores para analizar los retos existentes y el camino a seguir.

Como *meta pedagógica* de esta fase se espera el compromiso del personal para aplicar el Modelo con estrategias claras de mediación lúdica que permiten dinamizar el cambio cultural familiar según tres categorías claves:

- (a) **Enfoque**, integra el conocimiento técnico y profesional con la experiencia personal haciéndolos converger con los planteamientos clave del Modelo Somos Familia (parentalidad democrática; disciplina positiva; crianza con apego y respeto).
- (b) **Mediación lúdica**, refiere a la identificación, conocimiento y uso de las herramientas de mediación lúdica, empleadas en la construcción de vínculos horizontales y respetuosos con las familias.
- (c) **Vinculación familiar**, corresponde al grado de identificación del personal con el trabajo directo con las familias, como parte central de su quehacer y la aplicación sostenida del Modelo Somos Familia.

2. MEDIACIÓN LÚDICA PARA FAMILIAS: Meta del proceso

El gran reto. Este proceso vivencial-formativo busca trabajar simultáneamente, en proveer un proceso de movilización personal y generación de nuevos conocimientos² en las personas que están siendo formadas como mediadoras lúdicas, a la vez que las mismas, van reconociendo los recursos personales y profesionales que tienen para trabajar con las familias de forma lúdica, participativa y vivencial. Por lo que se define un perfil claro y retador de la persona mediadora lúdica que se impulsa a partir de la capacitación. Con fines operativos, este perfil inicia con la experiencia de capacitación y cada persona lo va afianzando, durante la puesta en campo de la estrategia metodológica. El perfil se detalla a continuación.



² Conocimientos sobre crianza, paternidad democrática, agencia infantil y disciplina positiva desde el Enfoque de Derechos Humanos de las Niñas y los Niños.



Tabla N°1. Perfil de la persona mediadora lúdica según los desempeños esperados.

La persona mediadora lúdica cuando aborda los estilos parentales y sus efectos en el desarrollo de las niñas y los niños...	La persona mediadora cuando aplica la metodología lúdica en las sesiones ...	La persona mediadora lúdica cuando se vincula...
Fomenta el reconocimiento de las niñas y los niños como personas con derechos.	Se presenta ante el grupo como una persona que acompaña procesos y no como una experta o experto que debe ser reconocido y obedecido.	Visualiza a la familia como una gran constelación, caracterizada por su diversidad, con limitaciones, pero con recursos. Con miembros renuentes, pero con personas dispuestas al cambio y comprometidas.
Identifica las prácticas o comportamientos que realiza una persona adulta que se compromete, desde la empatía y la auto-regulación, con la experiencia emocional de la niña y el niño.	Reconoce los conocimientos que tienen las familias sobre la crianza y el desarrollo infantil, diferenciando los que responden a una crianza respetuosa de los que no lo hacen.	Destaca la afectividad como una condición fundamental de toda relación de acompañamiento, incluso aquella que se da entre las familias y la institución.
Promueve los principios de la disciplina positiva.	Acompaña al grupo para que se puedan reconocer, comprender y valorar las distintas competencias parentales que intervienen en una crianza afectiva, respetuosa y responsable.	Apoya la construcción de lazos horizontales con las familias, rechaza las posturas individualistas y autoritarias al asumir una actitud de apertura y facilitación.
Enumera las diferencias entre una crianza centrada en la niña y el niño y otra que esté centrada en las necesidades de las personas adultas.	Procura estar abierto a la diversidad de formas de aprendizaje de las personas.	Se considera a sí misma como un recurso flexible, a disposición de las familias. Por tanto, crea con ellas vínculos de confianza y solidaridad.
Describe las consecuencias positivas que posee para las niñas y los niños el vivir, desde su nacimiento, en un contexto seguro, cálido y empático.	Adopta el juego como recurso fundamental de la sesión con las familias.	Enfatiza las habilidades, las fortalezas y los conocimientos de las familias para llevar adelante su proceso de transformación.
Describe las consecuencias negativas que posee para el desarrollo de las niñas y los niños el vivir sin afecto y sin vínculos seguros.	Incorpora estrategias verbales y corporales para la dinamización, liderazgo y participación de las familias.	Establece un clima de confianza, intimidad y un resguardo de las experiencias compartidas dentro del grupo.
Identifica los gritos, humillaciones y gestos ofensivos como violencia directa contra las niñas y los niños y los cuestiona como prácticas de crianza.	Media la relación afectiva y la comunicación de las personas adultas, entre sí, y con sus niñas y niños.	Posiciona el bienestar y el desarrollo de la niña y el niño como referente de la sesión y de las experiencias que se comparten.
Conceptúa el castigo físico, independientemente de su frecuencia e intensidad, como violencia y lo descarta como práctica de crianza.	Fomenta el reconocimiento de las niñas y los niños como personas con derechos.	Reconoce los saberes de las familias, aprende de ellos y facilita a partir de los mismos.

Por consiguiente, como se detalla en la tabla anterior, la persona mediadora lúdica es una persona que busca crear un vínculo capaz de hacer que la persona adulta genere nuevos esquemas culturales que le permitan construir diversas formas de relacionarse entre sí y con las niñas y los niños. A continuación se describe que tipo de mediación lúdica se espera vayan desarrollando las personas que participan en la capacitación, una vez, que van aplicando el Modelo Somos Familia en campo con las diversas constelaciones familiares:

La labor de la persona mediadora lúdica.

Su rol es el acompañar con la intención clara y definida de dinamizar cambios culturales en las prácticas de cuidado y desarrollo de las familias que tienen a su cargo niñas y niños entre los 3 y 6 años de edad. A partir de una escucha atenta junto con el juego y la conversación empática -cómo estrategias metodológicas- van retando afectivamente a las familias a reflexionar sobre sus historias y la forma en que actualmente se están vinculando con las niñas y los niños.

En **tres palabras claves**, se definen las características de la labor de mediación lúdica: *respeto-sintonía-movimiento*:

-Respeto. En un primer momento, la mediadora o mediador lúdico se sitúa en su calidad de persona y se presenta al grupo con respeto bajo la intención de percibir, conocer y validar sus experiencias familiares.

-Sintonía. Luego, desde una posición empática, la o el mediador lúdico se pone en sintonía con las familias como una persona que acompaña a otras a crear nuevas formas de pensar, sentir y hacer (otras formas de vincularse).

-Movimiento. Finalmente, facilita la integración de las experiencias y los aprendizajes en curso, lo que pone en movimiento a las familias dentro y fuera de las sesiones. Los cambios en sus dinámicas personales y familiares y sus giros vitales, son formas diferentes de concebir y relacionarse con las niñas y los niños a su cargo.

Como elementos básicos se detallan las condiciones esperadas del proceso de mediación:



Condiciones de la mediación lúdica.

a) **Contextualización.** Las actividades metodológicas propuestas buscan contextualizar el Modelo a las realidades singulares y colectivas de cada persona que forma parte de la Dirección Nacional CEN-CINAI, desde sus diferentes roles. Así, la propuesta de actividades lúdicas y reflexivas que se proponen se han diseñado para buscar un diálogo abierto con las personas que participan de la capacitación, visibilizando a las niñas y los niños como los protagonistas del proceso.

b) **Proceso vivencial.** Durante el proceso de mediación se fomenta la participación e involucramiento de las personas adultas en las distintas actividades, mediante el análisis, el diálogo y la reflexión. Por lo que la persona mediadora construye un ambiente apto para de-construir lo que socialmente se ha validado como correcto y dar oportunidad para pensar desde otros lugares y posiciones quiénes son las niñas y los niños y cómo nos vinculamos con ellas y ellos. Esto respetando las características y momentos propios de cada persona.

c) **Recuperación de saberes.** Se establecen constantemente relaciones explícitas entre lo que las personas adultas que participan de la capacitación ya saben, y los nuevos contenidos de aprendizaje. La generación de nuevos conocimientos o actitudes se inicia desde los aprendizajes que las personas han integrado a su acervo a lo largo de sus vidas. Sin embargo, se le da la bienvenida a nuevos posicionamientos que rompen con las perspectivas adultocéntricas y la instauración de la violencia como prácticas de crianza.

d) **Trabajo empático y cooperativo.** A lo largo de todo el proceso de mediación se considera fundamental la integración de las personas adultas entre sí, desde una posición solidaria y empática. Por tanto, el aprendizaje cooperativo dentro de los diferentes espacios de interacción es una constante durante todo el trabajo.

e) **Acompañamiento.** La persona mediadora *acompaña* al grupo durante el proceso. El acompañamiento se comprende como la creación de un clima de aprendizaje respetuoso y afectivo por parte de todas las personas involucradas, que le permita tanto a las y los participantes como a la o el mediador aprender dentro de un espacio de disfrute y escucha.

f) **La niña y el niño como centro del proceso.** La mediación logra obtener las metas propuestas en la medida que se articula con un acompañamiento empático y centrado en la niña y el niño como el protagonista principal del proceso. De ahí, se trabaja y redefinen nuevos roles igualitarios, justos y respetuosos.

g) **El juego y la conversación empática.** Los principales recursos de la persona mediadora lúdica es el juego y su capacidad de conversar empáticamente con las familias, así como, el invitarles a que conversen entre sí. Por lo que jugar y conversar son acciones metodológicas que la persona mediadora modela durante las sesiones para invitar a las familias a replicarlas en casa.

3. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE FORMACIÓN

La Guía de Formación se estructura en dos días de taller que se dividen en las tres fases claves antes descritas. Cada fase retoma diferentes recursos para el trabajo en grupo, el desarrollo de herramientas de mediación lúdica y el análisis de las metas del Modelo.



Estrategia formativa	Actividades del Día 1	Objetivo de la actividad	Evidencia de aprendizaje esperada
Fase 1: <i>Conocimiento-insight de los temas nucleares</i>	Bienvenida: El trabajo con las familias.	*Crear un ambiente cálido y de confianza para las personas participantes que les permita sentirse bienvenidas y acompañadas a vivir un nuevo reto.	*Las y los participantes reflexionan cuál es su sentir con respecto al trabajo con las familias.
	Estoy aquí, soy importante y me lo han hecho saber	*Comprender la importancia de incorporar, desde el afecto a las niñas y los niños, en sus dinámicas familiares.	*Las y los participantes reconocen las vivencias y personas que posibilitan que una niña o niño se sienta querido, único y valioso.
	Hago un berrinche	*Identificar las necesidades de desarrollo de la niña y el niño. *Reconocer la autorregulación de las niñas y los niños como un principio del Enfoque de Crianza con Apego y Respeto.	*Las y los participantes reconocen las situaciones que les provocan contrariedad, frustración, satisfacción o felicidad a las niñas y los niños. *Las y los participantes ante un percance o una dificultad, imaginan cómo se sintió la niña o el niño. *Las y los participantes tienen una actitud positiva ante la niña o el niño y no lo considera un rival o un igual.
Fase 2: <i>Visión, imágenes de lo posible y/o de lo deseable</i>	Yo ante un berrinche	*Identificar y reforzar el valor de la empatía en el desarrollo infantil y el bienestar familiar.	*Las y los participantes aceptan los cambios en las demandas y necesidades de la niña y el niño hacia ellos y ellas. *Las y los participantes ponen sus necesidades a un lado, para responder a las necesidades de la niña y el niño. *Las y los participantes buscan ver las cosas desde el punto de vista de las niñas y los niños, para comprender sus sentimientos y comportamientos. *Las y los participantes identifican los factores que pueden alterar o ayudar a canalizar asertivamente los estados emocionales de la niña y el niño.
	Diferenciando el afecto	*Reconocer las manifestaciones de violencia contra las niñas y los niños como prácticas de crianza y cuidado que se han naturalizado como válidas y necesarias (castigo físico, tiempo fuera, humillaciones, entre otras). *Definir el afecto y el respeto como la base que sustenta la disciplina positiva.	*Las y los participantes diferencian el afecto de los comportamientos que causan emociones negativas en las niñas y los niños (humillaciones, burlas, vergüenza, intimidación). *Las y los participantes son sensibles ante los cambios emocionales y conductuales de las niñas y los niños.
	Juntos y juntas podemos	*Poner en práctica estrategias de resolución de conflictos a partir de la escucha, la validación de emociones, el fortalecimiento del diálogo y la aceptación de las diferencias.	*Las y los participantes discriminan cuáles estrategias para la resolución de los conflictos promueven la pertenencia segura, la empatía y el logro social en las niñas y los niños. *Las y los participantes describen estrategias para negociar y resolver conflictos entre los miembros de la familia ante diferentes situaciones cotidianas.
	Abrazo grupal y cierre	*Reconstruir grupalmente las vivencias y aprendizajes del primer día de formación.	*Las y los participantes comparten su sentir con respecto al primer día de formación en mediación lúdica.

Estrategia formativa	Actividades del Día 2	Objetivo de la actividad	Evidencia de aprendizaje esperada
Fase 3: <i>Acción-Compromiso</i>	Caja de herramientas Somos Familia	*Reconocer el cambio familiar como una meta posible a partir de la estrategia metodológica y pedagógica del Modelo.	*Las y los participantes conocen estrategias pedagógicas y didácticas que les permiten a las familias compartir sus experiencias y conocimientos previos. *Las y los participantes vivencian procesos de intervención familiar con objetivos y resultados de aprendizaje familiares claros.
	Casos de familias	*Acompañar y apoyar a las niñas y los niños ante circunstancias o eventos que les producen angustia, dolor físico o emocional.	*Las y los participantes flexibilizan sus expectativas y prácticas de crianza frente a las particularidades de las niñas y los niños. *Las y los participantes promueve que las niñas y los niños hagan preguntas, aporten ideas propias y soluciones creativas ante situaciones cotidianas.
	La princesa y el dragón	*Identificar los usos del poder que se dan en diferentes contextos sociales, donde las niñas y los niños no son acompañados, escuchados ni considerados personas con capacidad de decidir y proponer.	*Las y los participantes diferencian el afecto de los comportamientos que causan emociones negativas en las niñas y los niños (humillaciones, burlas, vergüenza, intimidación). *Las y los participantes describen las actitudes y comportamientos que, según su rol, deben cambiar y/o mejorar. *Las y los participantes reconocen el impacto positivo y negativo de sus figuras parentales y/o significativas en sus vidas adultas y su rol parental.
	Disciplina con tiempo fuera	*Aplicar estrategias de resolución de los conflictos a partir de la escucha, la validación de emociones, el fortalecimiento del diálogo y la aceptación de las diferencias.	*Las y los participantes discriminan cuáles estrategias para la resolución de los conflictos promueven la pertenencia segura, la empatía y el logro social en las niñas y los niños. *Las y los participantes describen estrategias para negociar y resolver conflictos entre los miembros de la familia ante diferentes situaciones cotidianas. *Las y los participantes reconocen el impacto del castigo físico, trato humillante y maltrato en la vida de las niñas y los niños.
	Cierre y abrazo grupal	*Integrar los conocimientos y vivencias construidos durante el proceso de formación.	*Las y los participantes expresan su sentir en torno al proceso de formación en mediación lúdica. *Las y los participantes asumen el reto de acompañar a las familias a desarrollar o fortalecer sus competencias parentales desde un enfoque de crianza positiva.

3.1 Propuesta metodológica para el primer día de capacitación

Agenda temática

Hora	Actividad	Materiales	Objetivo	Temática
30 minutos	1. Bienvenida: El trabajo con las familias	Dos papelógrafos y marcadores	-Crear un ambiente cálido y de confianza para las personas participantes que les permita sentirse bienvenidas y acompañadas a vivir un nuevo reto.	*Ambiente de formación cálido y de confianza. *Conocimientos previos en torno al trabajo con familias. *Revisión de experiencias personales.
30 minutos	2. Estoy aquí, soy importante y me lo han hecho saber	Música, reproductor de música y fichas “ <i>Soy una niña, soy un niño, ¿y vos?</i> ” (Anexo N°1) y “Una niña y un niño solicitan” (Anexo N°2)	-Comprender la importancia de incorporar, desde el afecto a las niñas y los niños, en sus dinámicas familiares.	*Vínculos seguros. *Pertenencia segura.
30 minutos	3. Hago un berrinche	Marcadores, globos, papelógrafos u hojas.	-Identificar las necesidades de desarrollo de la niña y el niño. -Reconocer la autorregulación de las niñas y los niños como un principio del Enfoque de Crianza con Apego y Respeto.	*Vínculos seguros. *Empatía. *Autorregulación.
30 minutos	4. Yo ante un berrinche	Papelógrafos, fichas de apoyo: La historia de Valeria (Anexo N°3), tarjetas de evidencias: <i>¿Qué es realmente un berrinche?</i> (Anexo N°4) <i>¿Qué hacer ante un berrinche?</i> (Anexo N°5), cuento de <i>Laura y el Cortisol</i> (Anexo N°6)	-Identificar y reforzar el valor de la empatía en el desarrollo infantil y el bienestar familiar.	*Vínculos seguros. *Empatía. *Autorregulación.
30 minutos	5. Diferenciando el afecto	Sobres y papelitos con frases (Anexo N°7).	-Reconocer las manifestaciones de violencia contra las niñas y los niños como prácticas de crianza y cuidado que se han naturalizado como válidas y necesarias (castigo físico, tiempo fuera, humillaciones, entre otras). -Definir el afecto y el respeto como la base que sustenta la disciplina positiva.	*Vínculos seguros. *Empatía. *Autorregulación. *Disciplina positiva.
1 hora	Almuerzo			
2 horas	6. Juntos y juntas podemos	Folleto de “Familias democráticas” (Anexo N°8), hojas blancas y fichas de reflexión (Anexo N°9)	-Poner en práctica estrategias de resolución de conflictos a partir de la escucha, la validación de emociones, el fortalecimiento del diálogo y la aceptación de las diferencias.	*Familias democráticas. *Crianza democrática. *Disciplina positiva. *Logro social.
30 minutos	7. Abrazo grupal y cierre		-Reconstruir grupalmente las vivencias y aprendizajes del primer día de formación.	

Actividades para el primer día de formación

Actividad 1: El trabajo con las familias



Objetivo de la actividad: Crear un ambiente cálido y de confianza para las personas participantes que les permita sentirse bienvenidas y acompañadas a vivir un nuevo reto.



Actividad de presentación. Introduzca el equipo a cargo y realice una pequeña introducción de la capacitación de acuerdo a los elementos que se describen en los primeros apartados de este documento. Invite a las y los participantes a reflexionar su sentir sobre el trabajo con las familias.

Materiales: Dos papelógrafos y marcadores.

Proceso:

- Dé una cordial bienvenida al grupo, preséntese y presente el Modelo Somos Familia en sus aspectos generales: dónde ha sido aplicada, de dónde surge y cuáles son sus objetivos. Explique en términos generales de qué tratará la capacitación. **El primer día** comprende actividades de reflexión sobre distintos aspectos del acompañamiento respetuoso en la crianza de niñas y niños. Este día se complementa con la reflexión en torno a las familias que reciben en sus establecimientos así como a la vivencia de sí mismas como parte de una familia con historias particulares. Enfatique la importancia de conectarse con la propia historia familiar y las prácticas de crianza para poder facilitar los encuentros lúdicos que implica el Modelo. Recordando en todo momento que Somos Familia se desarrolla desde el afecto para generar transformaciones en las familias a través de un cambio vincular.
- Invite a cada persona a presentarse diciendo su nombre, su puesto, lugar donde trabaja, algo que le gusta del trabajo con familias y un reto en el trabajo con las mismas.
- Vaya anotando las cosas que les gustan en un papelógrafo y los retos en otro.
- Al finalizar invite a las personas a tener presente lo que acaban de decir sobre las familias –y también a analizar sus propios vínculos familiares- para integrar los conocimientos a través de toda la capacitación.
- Anime con mucho entusiasmo a las personas para incorporar Somos Familia desde el corazón, en primer lugar, y a participar, comentar y preguntar todo lo que deseen. Así construirán en conjunto los conceptos que necesitan para enfrentarse y recibir a las familias.

Apoyo para la mediación lúdica:

- Brinde un acompañamiento cálido y seguro a las personas que participan del proceso de capacitación para desempeñarse como mediadores y mediadoras lúdicas, presente el modelo con entusiasmo y valide los pensamientos y sentimientos de las y los participantes en cuanto al trabajo con las familias.
- Motive a las personas a participar activamente de las diferentes actividades propuestas, así como a resolver dudas o cuestionamientos durante el proceso, como parte esencial de la formación.
- Procure que las personas puedan conectarse con sus propias experiencias personales de familia como parte fundamental de la formación vivencial y de reflexión de las propias historias que conlleva el modelo.



Evidencia de aprendizaje esperada:

*Las y los participantes reflexionan cuál es su sentir con respecto al trabajo con las familias.

Se recomienda consultar previamente la Serie Didáctica Somos Familia Folleto N°6 **“Mediadoras y mediadores lúdicos en el trabajo con familias”**, que contiene insumos valiosos para esta actividad

Actividad 2: Estoy aquí, soy importante y me lo han hecho saber...



Objetivo de la actividad: Comprender la importancia de incorporar, desde el afecto a las niñas y los niños, en sus dinámicas familiares.



Descripción de la actividad: Las personas mediante una visualización guiada identifican momentos, personas o vínculos que los han hecho sentir importantes y les han validado su singularidad.

Materiales: Música, reproductor de música y fichas “Soy una niña, soy un niño, y vos” (Anexo N°1) y “Una niña y un niño solicitan...” (Anexo N°2)

Proceso:

-Invite a las personas a tomar una posición corporal cómoda para participar en un ejercicio de visualización. ¡A vivir un recorrido especial para sí mismas y recordar buenos momentos!

-Motive a las personas a cerrar sus ojos para dedicarse tiempo y ser parte de la historia que usted va a compartir con ellas y ellos.

-“Les invito a caminar conmigo. Les ofrezco mi mano para ir juntas y juntos a un lugar que sea muy especial para ustedes. Pueden escogerlo; un espacio que les traiga muy buenos recuerdos. Un lugar donde se encontraron a una persona que les hizo sentir únicas. Nos detenemos un minuto, a recordar lo que sentimos. El rostro que teníamos, lo emocionados que estábamos y sobretodo lo valiosas (os) que nos sentimos. Miramos ahora con detenimiento a la persona que nos hizo sentir únicas (os), y le agradecemos. Nos vamos a acercar a ella o él y le diremos gracias por permitirme saber lo especial e importante que soy. Gracias por hacer esto por mí. Gracias por acompañarme a crecer”.

-Con suavidad le solicitamos a las personas, dejar poco a poco el lugar seguro, despedirse de la persona que les acompañó para regresar nuevamente al espacio en que estamos.

-Al contar 5 abrimos los ojos, nos miramos y le damos un fuerte abrazo a la compañera o compañero que está a nuestro lado. Tal vez, un abrazo igual de fuerte e intenso como el que quisimos darle a la persona que nos fortaleció y nos permitió comprender nuestra valía.

Cierre:

-Anime a algunas personas a compartir sus experiencias y retome sus aprendizajes.

-Posteriormente invite a todas las personas a hacer un círculo, a tomarse las manos, repetir la siguiente frase, y terminarla como cada quién lo desea: “Estoy aquí, soy importante y me lo han hecho saber...”

-Invite al grupo a reflexionar y participar en una discusión colectiva a partir de las siguientes preguntas generadoras:

*Una persona que le han dicho y se siente importante ¿se comporta de cierta forma en su vida?

*Recuerdan, ¿en qué momento de sus vidas se dieron cuenta de lo importantes que son?

*¿Ustedes les han dicho a otras personas, niñas niños o adultos lo importantes y valiosos que son?

-Finalmente, motive a todo el grupo a continuar en círculo y a tomarse de las manos. Juntas y juntos todas las personas diremos de forma repetitiva, entonando las palabras con fuerza pero despacio: “**Estoy aquí, soy importante y me lo han hecho saber...**”

-Finalmente, dé a las personas las fichas “Soy una niña, soy un niño, ¿y vos?” (Anexo N°1) y “Una niña y un niño solicitan...” (Anexo N°2) para que las lean en grupos. De esta manera introduzca el afecto como un pilar fundamental para el desarrollo. Puede decir, por ejemplo, “para crecer es tan importante recibir amor como lo es recibir alimento”.

Apoyo para la mediación lúdica:

-Si existen los recursos se recomienda utilizar música de fondo, suave que invite a las personas a concentrarse.

-Esta actividad va guiando a las personas a experiencias íntimas y emotivas, por lo que comparten su vivencia solo las personas que lo desean, acompañe y valide las historias desde el afecto y el respeto.

-Aclare que esta actividad nos pone en contacto con recuerdos que a veces tenemos guardados. Explique que este paso es importante para conectarnos con nuestra propia historia y reconocer a quienes nos han dado afecto.



Evidencia de aprendizaje esperada:

*Las y los participantes reconocen las vivencias y personas que posibilitan que una niña o niño se sienta una persona querida, única y valiosa.



Se recomienda consultar previamente la Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°1 “Familias centradas en el afecto”, que contiene insumos valiosos para esta actividad.

Actividad 3: Hago un berrinche...



Objetivo de la actividad:

- Identificar las necesidades de desarrollo de la niña y el niño.
- Reconocer la autorregulación de las niñas y los niños como un principio del Enfoque de Crianza con Apego y Respeto.



Descripción de la actividad: Las personas reflexionan sobre su concepto de berrinche y utilizan un globo para expresar los recuerdos asociados a situaciones en que los han experimentado.

Materiales: Marcadores, globos, papelógrafos u hojas.

Proceso:

- Introduzca la actividad motivando a las personas a alzar sus manos ante la pregunta *¿quién ha hecho alguna vez un berrinche en su vida?* Levante su mano para motivar a las personas a que sientan la confianza de expresarlo ante el grupo. Recordando que en ocasiones el berrinche es considerado algo no permitido o negativo.
- Se le entrega a cada persona un globo y se les anima a inflarlo mientras piensan en diferentes momentos o circunstancias en que han hecho berrinche y a recordar además las respuestas de las otras personas ante estos.
- Una vez inflado el globo, invíteles a escribir en su superficie las principales situaciones que les han hecho experimentar un berrinche. Por ejemplo, *“que no me compraron un helado”* o *“que no me dejaron jugar”*.
- Pregunte al grupo quiénes quieren compartirlo, y una vez leído las anotaciones, invite a las personas a recordar todos los sentimientos y emociones que sentían. Finalmente motívelos a estallar el globo con alguna parte de su cuerpo.

Cierre:

- Se colocan tres papelógrafos grandes en una pared, cada uno con una de estas preguntas: *¿qué es un berrinche?*, *¿por qué se dan los berrinches?*, *¿qué hago ante un berrinche?*
- Pida al grupo que respondan las preguntas en cada papelógrafo de acuerdo a lo que han escuchado sobre los berrinches, cómo se ven generalmente los berrinches, qué frases se escuchan popularmente cuando una niña o niño hace un berrinche. Vaya escribiendo sus respuestas en los papelógrafos. Incluyendo frases populares sobre los berrinches o frases que escuchan en la calle como por ejemplo, *“es una malacrianza”* o *“es manipulación”*.
- Motive a las personas a leer las anotaciones y a compartir lo que piensan y sienten al respecto.

Nota: Este actividad se completa con la siguiente *“Yo ante un berrinche”*, donde se retoman los contenidos generados por el grupo en cada papelógrafo.

Apoyo para la mediación lúdica:

- Cuando las personas están inflando los globos motívelos a recordar y plasmar sus emociones mientras hacen crecer el globo. Construya un ambiente de tranquilidad, confianza y seguridad en el grupo para que realmente puedan apropiarse de dichos recuerdos.
- Acompañe al grupo a explorar las experiencias cotidianas que han sentido o provocado un berrinche en otras personas. La meta es esclarecer falsas creencias o estereotipos que existen en relación a los berrinches e introducirlo como un estado emocional natural que todas las personas hemos vivido y no sentirnos mal por eso.
- Aclare que cuando nos referimos a berrinches en las personas adultas, la violencia física o psicológica hacia las niñas y los niños nunca es parte ni se justifica como un comportamiento normal.
- Motive a las personas a estallar el globo como un cierre simbólico de lo vivido con la actividad.

Evidencias de aprendizaje esperadas:

- *Las y los participantes reconocen las situaciones que les provocan contrariedad, frustración, satisfacción o felicidad a las niñas y los niños.
- *Las y los participantes ante un percance o una dificultad, imaginan cómo se sintió la niña o el niño.
- *Las y los participantes tienen una actitud positiva ante la niña y/o el niño y no lo considera un rival o un igual.



Se recomienda consultar previamente la *Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°2 “Familias democráticas”*, que contiene insumos valiosos para esta actividad.

Actividad 4: Yo ante un berrinche...

 **Objetivo de la actividad:** Identificar y reforzar sobre el valor de la empatía en el desarrollo infantil y el bienestar familiar.

 **Descripción de la actividad:** Las personas, mediante un análisis grupal, comparan las creencias y actitudes que tienen ante los berrinches de las niñas y los niños.

Materiales: La historia de Valeria (Anexo N°3) y tarjetas de evidencias: *¿Qué es realmente un berrinche?* (Anexo N°4) *¿Qué hacer ante un berrinche?* (Anexo N°5), *cuento de Laura y el Cortisol* (Anexo N°6)

Proceso:

- Comparta con cada grupo una tarjeta con una situación de una niña llamada Valeria (Anexo N°3) quien narra cómo se siente cuando experimenta un berrinche.
- Anime a los grupos a leer la historia de la niña, pensando en quién es la niña, qué ha vivido, qué busca transmitir y cómo se siente. Invíteles a pensar la situación desde la perspectiva vivida por la niña.
- Finalmente, los grupos reciben unas tarjetas con evidencia científica (Anexos N°4 y N°5) que indican el propósito del berrinche en la experiencia y desarrollo integral de las niñas y los niños. Motíveles para analizar la información y contrastarla con el conocimiento popular o bien, lo que conocían del tema hasta ahora desde sus vivencias.

Cierre:

- Retorne a las preguntas sobre los berrinches que ha escrito en los papelógrafos: *¿qué es un berrinche?*, *¿por qué se dan los berrinches?*, *¿qué hago ante un berrinche?*
- Pregunte a las personas, si al conocer la historia de Valeria y las tarjetas con evidencias cambiarían algunas de las respuestas que colocaron en los papelógrafos.
- Invite a los grupos a revisar sus respuestas, eliminar y/o cambiar las que consideren necesarias. Utilice un marcador rojo para tachar todas las respuestas que impliquen etiquetas, maltratos y humillaciones hacia las niñas y los niños. Esto creará un efecto visual en el grupo.
- Finalmente, entre todas las personas, discutan cuáles respuestas consideran viables para generar colectivamente una nueva propuesta de atención a los berrinches.

Nota: Aproveche esta discusión para enfatizar en las personas la relación entre el estrés tóxico y el desarrollo de las niñas y niños a través del cuento “Laura y el cortisol” (Anexo N° 6).

Apoyo para la mediación lúdica:

- Invite a las personas a pensar en los aprendizajes comunes, las creencias que comparten o los diferencian, las cuales son producto de la propia historia personal y de los espacios de socialización que hemos tenido a lo largo de la vida.
- Al leer la historia de la niña, pregunte al grupo quién le gustaría ser una niña o un niño por unos minutos. De este modo se induce a una lectura empática por parte del grupo.
- Durante la discusión promueva que se identifique la forma en la que sus propios padres, madres o personas cuidadoras abordaban los berrinches y cómo se sentían cuando podían expresarlos y cuando no. Valide estas vivencias.
- Transmita un enfoque que resalte la necesidad de las niñas y los niños de reconocer y expresar los sentimientos que experimentan; así como la importancia fundamental que tienen las y los cuidadores en este proceso de aprendizaje. Es importante que se visualice el berrinche como un comportamiento esperable en la primera infancia. Sin embargo, puede ser que el grupo pregunte qué pasa con las niñas y niños mayores. Aclare que lo que no se logra aprender e incorporar, se transforma en comportamiento que se llevan incluso a la adultez. De ahí la importancia de afrontar los berrinches en la primera infancia con afecto, empatía y modelando autorregulación.
- Valide la angustia, vergüenza e incomodidad que las personas adultas afirman sentir cuando una niña o niño está pasando por un berrinche, pero establezca la salud emocional de las niñas y niños como prioridad.

Evidencia de aprendizaje esperada:

- *Las y los participantes aceptan los cambios en las demandas y necesidades de la niña y el niño hacia ellos y ellas.
- *Las y los participantes ponen sus necesidades a un lado, para responder a las necesidades de la niña y el niño.
- *Las y los participantes buscan ver las cosas desde el punto de vista de las niñas y los niños, para comprender sus sentimientos y comportamientos.
- *Las y los participantes identifican los factores que pueden alterar o ayudar a canalizar asertivamente los estados emocionales de la niña y el niño.

 Se recomienda consultar previamente la Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°3 “Familias empáticas”, que contiene insumos valiosos para esta actividad.

Actividad 5: Diferenciando el afecto



Objetivo de la actividad:

- Reconocer las manifestaciones de violencia contra las niñas y los niños como prácticas de crianza y cuidado que se han naturalizado como válidas y necesarias (castigo físico, tiempo fuera, humillaciones, entre otras).
- Definir el afecto y el respeto como la base que sustenta la disciplina positiva



Descripción de la actividad: Se realiza un juego para identificar los distintos tipos de respuestas emocionales hacia las niñas y los niños. Se analiza qué es el afecto y cómo nos enseñaron a darlo.

Materiales: Sobres y papelitos con las frases (Anexo N°7).

Proceso:

Actividades previas

- Prepare 3 cajas de cartón medianas o unos sobres y colóqueles un rótulo a cada una: “afecto”, “burlas/humillaciones” y “amenazas”.
- Luego prepare frases escritas en papelitos como: “tomar de la mano a un niño para cruzar la calle”, “decir: ay es que vos llorás por todo!”, “sos un mañoso”, “en la casa vas a ver”, “vuélvame a contestar para romperle los dientes”, “¿querés hablar de lo que te pasa?”, “dar abrazos cuando la niña o el niño quieren”, “jugar con la niña o niño” (Anexo N°7). Ponga todos los papelitos en una bolsa.

Durante la actividad

- Organice tres equipos: uno rojo, uno azul y uno verde. Cada equipo debe enviar una persona que saque el papelito de la bolsa, le ponga el color de su equipo y lo clasifique en las cajas. Luego solicite nuevamente la participación de otra persona de cada grupo, hasta que se acaben los papelitos.
- Una vez que se acaban los papelitos se procede a ir sacando cada uno y decidir con el grupo si está bien clasificado. Analice con el grupo las frases que consideran no se colocaron adecuadamente, con el fin de discutir y comprender porque se trata de una burla, una humillación o una amenaza.

Cierre:

- Al finalizar la actividad, motive a las personas a comentar sobre las frases y actuaciones que hacemos a diario y qué anécdotas podemos recordar que tuvieron que ver con alguna de las tres cajas. Puede invitar a quienes desean a contar alguna de estas anécdotas para analizarlas entre todos y todas.
- Luego invite al grupo a evaluar sus formas de responder diariamente y pensar antes de actuar si están haciéndolo con afecto y respeto. Aclare que no se trata de juzgar, ya que como padres, madres o personas cuidadoras necesitamos acompañarnos para aprender. Resalte el valor de ese espacio para compartir historias y preocupaciones con otras familias y así crear redes de apoyo.
- Enfatice que la violencia a veces puede estar disfrazada de dichos, costumbres y tradiciones. Motíveles a tomar conciencia de esto para cortarlo y crear nuevos hábitos y tradiciones, llenos de afecto y respeto.

Apoyo para la mediación lúdica:

- Acompañe a las personas a reflexionar bien sobre las frases y actitudes antes de clasificarlas. La meta es analizarlas para crear mejores vínculos familiares.
- Converse y analice con las personas cuando clasifican como afecto las experiencias pertenecientes a humillaciones o burlas, ya que muchas de esas frases se naturalizan en la crianza sin percibir las negativas para el desarrollo de las niñas y los niños. De ahí la importancia de evidenciarlo para promover cambios basados en el enfoque de Crianza con Apego y Respeto.
- Al final del juego recuerde que todos los equipos ganamos cuando diferenciamos el afecto y el respeto de la violencia.

Evidencias de aprendizaje esperadas:

- *Las y los participantes diferencian el afecto de los comportamientos que causan emociones negativas en las niñas y los niños (humillaciones, burlas, vergüenza, intimidación).
- *Las y los participantes son sensibles ante los cambios emocionales y conductuales de las niñas y los niños.

Se recomienda consultar previamente la *Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°1 “Familias centradas en el afecto”*, que contiene insumos valiosos para esta actividad.

Actividad 6: Juntos y juntas podemos



Objetivo de la actividad: Poner en práctica estrategias de resolución de conflictos a partir de la escucha, la validación de emociones, el fortalecimiento del diálogo y la aceptación de las diferencias.



Descripción de la actividad: Las personas recorren un circuito de cuatro estaciones sobre familias democráticas, disciplina positiva, estrategias de resolución de conflictos y estilo de crianza democrática.

Materiales: Folleto N°2 “Familias democráticas” (Anexo N°8), hojas blancas y fichas de reflexión (Anexo N° 9).

Proceso:

-Invite a las personas a organizarse en 4 grupos y a pasar por 4 estaciones de trabajo que se han ubicado en el espacio. Dé a cada grupo el folleto de Familias democráticas y la ficha de reflexión perteneciente a cada estación.

-**Estación I:** ¿Qué es una crianza democrática? El grupo lee una ficha sobre la *crianza democrática* y escribe en un cartel los retos o dificultades más grandes que las personas adultas deben lidiar y cambiar para llevarla a cabo.

-**Estación II:** ¿Cómo son las familias democráticas? El grupo lee una ficha sobre las características de las *familias democráticas* y en equipo escriben cuáles características tenían sus familias de crianza que se *alejaban de las familias democráticas*.

-**Estación III:** ¿Cuáles son los principios de una disciplina positiva? El grupo lee la ficha con los principios de disciplina positiva y hacen individualmente un autodiagnóstico de la puesta en marcha de los principios en sus casas. El grupo analiza las diferencias entre la disciplina positiva y la disciplina tradicional o punitiva.

-**Estación IV:** ¿Cómo resolver conflictos usando la disciplina positiva? El grupo reflexiona sobre experiencias en las que ha utilizado las estrategias de disciplina positiva y otras donde no las ha utilizado. El grupo analiza las diferencias entre la disciplina positiva y la disciplina tradicional o punitiva.

Cierre:

-Anime a las personas a compartir sus aprendizajes en forma de plenaria y a reflexionar sobre los principales cambios que requieren hacer para estar cada vez más cerca de un estilo de crianza democrático.

Apoyo para la mediación lúdica:

-Motive al grupo a identificar los objetivos de cada punto del circuito. Las diferentes actividades han sido planteadas para ir logrando un conocimiento acumulativo e integral.

-El trabajo en circuito implica lograr las tareas en un tiempo determinado. Incentive a los grupos a lograr todos los objetivos previstos.

Evidencia de aprendizaje esperada:



*Las y los participantes discriminan cuáles estrategias para la resolución de los conflictos promueven la pertenencia segura, la empatía y el logro social en las niñas y los niños.

*Las y los participantes describen estrategias para negociar y resolver conflictos entre los miembros de la familia ante diferentes situaciones cotidianas.

*Las y los participantes reconocen el impacto del castigo físico, trato humillante y maltrato en la vida de las niñas y los niños.



Se recomienda consultar previamente la Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°2 “Familias democráticas”, que contiene insumos valiosos para esta actividad.

Actividad 7: Abrazo grupal y cierre



Objetivo de la actividad:

-Reconstruir grupalmente las vivencias y aprendizajes del primer día de formación.



Descripción de la actividad: Se realiza un cierre del primer día de formación, en el que las personas reconstruyen grupalmente las experiencias personales y los conocimientos teóricos-metodológicos que colectivizaron durante el proceso.

Proceso:

-Solicite a las y los participantes ubicarse en un círculo amplio en el centro del salón.

-Explique que realizarán un abrazo grupal como una forma simbólica de cerrar las vivencias y aprendizajes construidos en el primer día de formación. Dicho acercamiento corporal constituye un reflejo del apoyo que como grupo se brindarán al asumir el nuevo reto que se les propone: *ser mediadoras y mediadores lúdicos que acompañarán a familias en su proceso de crecimiento y desarrollo de sus competencias parentales.*

-Una vez que el grupo realice el abrazo grupal, anime a las personas a compartir sus aprendizajes y principales reflexiones construidos durante el día.

-Habilite un espacio para escuchar el sentir de las personas, dudas, comentarios, así como, cualquier tipo de retroalimentación que favorezca el proceso de formación. Permita que las y los miembros del grupo sean quienes protagonicen el espacio y acompañe en la resolución de dudas.

Cierre:

-Agradezca a las personas su compromiso y participación durante el primer día de formación.

-Recuérdelos la asistencia al segundo día de formación, en la que se conocerá a mayor profundidad la Caja de Herramientas que implementarán con las familias.

Apoyo para la mediación lúdica:

-Valide las emociones, sentimientos y pensamientos expresados por las y los participantes, recuerde que el enfrentarse a un nuevo reto puede conllevar muchas dudas o preguntas sin respuestas claras. Por lo que el acompañamiento cercano permite bajar las ansiedades que se presentan y afianzar los recursos con los que cuentan.

-Permita que la conversación de cierre le dé algunas pistas o apreciaciones con respecto al primer día de formación, con el fin de tomarlo en cuenta para el segundo día.

-Puede revisar el folleto, que contiene insumos importantes para facilitar esta actividad.

Evidencias de aprendizaje esperadas:

*Las y los participantes comparten su sentir con respecto al primer día de formación en mediación lúdica.

Se recomienda consultar previamente la *Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°6 “Mediadoras y mediadores lúdicos en el trabajo con familias”* que contiene insumos valiosos para esta actividad.

3.1.2

ANEXOS DÍA 1 DE FORMACIÓN



Anexo N°1: Soy una niña, soy un niño ¿y vos?

-Las niñas y los niños dejan comida en el plato. Igual que nosotros las personas adultas, a diferencia de las niñas y los niños, nadie nos dice nada, a ellas y ellos, los regañamos y humillamos.

-Las niñas y los niños están descubriendo la movilidad y agilidad de su cuerpo, por lo tanto quieren ensayar sus logros. No suelen estar quietos ni miden bien la fuerza con la que tocan a las personas o los objetos.

-Las niñas y los niños se cansan, igual que las personas adultas. A ellas y ellos se les castiga, a las personas adultas no.

-Las niñas y los niños aman a sus madres, padres o persona encargada de su cuidado con todo su corazón, dependen de ellas y ellos para vivir, jamás quieren conscientemente hacerles daño. Las personas adultas cuando estamos enojados les hacemos sentir que les amamos menos, que ya no nos enorgullecen.

-Las niñas y los niños siempre necesitan atención. Cuando una hija u hijo deja de pedir atención, estamos frente a un problema, investiga, habla con ella o él.

-Las niñas y los niños ensayan en sus juegos y peleas con hermanas y hermanos las reglas y normas. Las personas adultas nos enojamos por eso y acaso, ¿Nosotros no peleamos con nuestras hermanas y hermanos y luego nos arreglamos?

-Las niñas y los niños quieren mandar y conseguir lo que desean, y se les regaña por esto, pero claro, esto es bien visto si lo busca una persona adulta.

-Por inmadurez muchas niñas y niños se orinan en la cama. No porque quieran hacerlo, porque son perezosos o tienen un problema de salud. Calma y confía que conforme el proceso de madurez aumente van logrando hacerlo sin problema.

-Las niñas y los niños se mueven a la hora de la comida, mascan con la boca abierta... ¿Tus hijas e hijos comen contigo? Si la respuesta es sí, ellos pronto van a comportarse a la hora de comida de la misma manera en que tú lo haces. Confía.

Anexo N°2: Una niña y un niño solicitan...

1. Que me pregunten ***cómo me siento***.
2. Que ***contesten mis preguntas*** sin mentiras.
3. Que me ***pregunten si quiero hacer algo*** y me inviten a comprender su importancia.
4. Que ***escuchen*** mi opinión de las cosas.
5. Que ***observen mis gestos y expresiones***, con estos comunico muchas cosas.
6. Que me ***expliquen la importancia de las cosas*** que en ocasiones no veo útiles.
7. Que ***me tomen en cuenta*** cuando se toman decisiones familiares.
8. Que ***crean en mi ritmo o tiempo*** para hacer las cosas.
9. Que me ***inviten a explorar, conocer e investigar***.
10. Que me ***enseñen*** sin hacerme sentir inútil o torpe.
11. Que me digan y hagan ***sentir importante y querida/o***.
12. Que ***jueguen conmigo*** y disfruten de mi compañía.

Anexo N°3: La historia de Valeria

Escena 1. Lo que aconteció

Valeria de 4 años se encuentra jugando bola en el patio de su casa. La última hora ha estado divirtiéndose, tirando una y otra vez la bola a la pared. Su madre sabe que es su juego favorito.

Ha llegado la hora de bañarse, la madre de Valeria tiene todo listo. Se ha apurado ella para tenerle lista la tina caliente a Valeria justo para irse juntas para el CEN.

Le anuncia: ¡A ver Valeria, a bañarse se ha dicho! Con un tono cortante y dejando claro que debe parar su juego.

Valeria la mira, se pone roja y grita: No, no, no – cada vez con más fuerza-, yo no quiero bañarme. Y estalla en llanto.

Escena 2. Lo que pensé y sentí (Valeria)

A mí me encanta jugar bola, me encanta mi bola nueva. Hoy jugué un gran rato. Pero también me canso de jugar sola. Le he preguntado a mi mamá si quiere jugar bola conmigo. Ella dice, estoy ocupada, ahora no. Vaya a jugar usted solita. A nadie le gusta jugar bola conmigo. No les importa si juego sola o si me aburro.

Mi mamá quiere que todo sea cuando ella diga. Pero yo no sé cómo decirle eso y me pongo muy pero muy brava.

Lo que quería decirle es *“Ma, juega un ratito conmigo primero y luego me baño”*.



Escena 3. Lo que sentí (Madre de Valeria)

En esta casa nadie piensa en que yo me canso. Toda la mañana corriendo para hacer el almuerzo a tiempo, y para que todos estemos listos y nadie me agradece nada. Ahora esta chiquita haciendo berrinche. ¡Qué cansado!

Yo no entiendo a esta niña. Le preparo la tina para que esté calientita y hasta le pongo juguetes adentro. ¿Pero cómo se complace a esta chiquita? Yo estoy cansada y a nadie le importa...



Anexo N°4: ¿Qué es realmente un berrinche?

El berrinche es un comportamiento normal. Las “pataletas” o “berrinches” es una reacción que se da en el 80% de los niños entre 1 y 4 años, es decir, ocurre en la mayoría de las niñas y los niños, por lo tanto, es una conducta normal.

El berrinche nos asusta. A pesar de ser una conducta “normal”, las personas adultas nos angustiamos frente a una pataleta que puede tener desde llantos, patadas, tirarse al suelo, hasta pegar. La angustia de las madres, padres o persona cuidadora, puede ser mayor si cuando siendo niñas o niños les pegaron, gritaron o humillaron al hacer un berrinche.

Es una forma sana de mostrar enojo o frustración. La pataleta es una manera de demostrar la rabia, pena o frustración que en ese momento los seres humanos estamos sintiendo. La pataleta se da generalmente cuando nuestra hija o hijo está cansado o bajo estrés, eso quiere decir, que en su cerebro se está produciendo mucho estrés y nosotros, las personas adultas, no hemos anticipado o prevenido ese estado. Debemos afrontarlo como una situación muy estresante para la niña o niño.

¿Por qué los niños no expresan la molestia con palabras? La respuesta es sencilla: **no pueden** ya que su cerebro está en pleno desarrollo y no tiene las habilidades para distinguir y explicar claramente a sus madres, padres o cuidadores lo que les sucede con palabras. Un niño de 3 años, no puede decir: *“mamá, he aguantado mi tristeza todo el día, te he echado mucho de menos, tengo mucho sueño y quiero dormir, pero también quiero jugar contigo, no quiero perder tiempo bañándome, prefiero estar contigo y jugar, pero estoy cansado y no sé a qué quiero jugar y estoy a punto de llorar, porque en realidad no sé lo que quiero”*.

El berrinche no es manipulación. La pataleta se trata de una forma de expresión de la frustración y no de una **manipulación**. Existen “pataletas” que son una total desorganización del cerebro, por lo tanto, casi nada de lo que las personas adultas hagamos podrá sacarlos de ese estado. Y hay pataletas más simples, cuando la niña o el niño desea algo y sabe que llorando puede conseguirlo, en estos casos, distraerlo, explicarles y darles mucho afecto les saca del estado de estrés de manera rápida, si es que realmente es imposible otorgarles lo que desean u otra alternativa. Podemos decir *“entiendo que tienes mucha rabia porque no compré más helados, entiendo, tu rabia, pero no compraré más, has comido suficiente. Me puedo quedar contigo y jugar algo que quieras o acompañarte”*.



Anexo N°5: ¿Qué hacer ante un berrinche?



¿Queremos que nuestras hijas e hijos sean empáticos, amorosos, buenos amigos, “líderes positivos”, alegres y felices?

- 1) **Ofrecer límites** claros e implementarlos una y otra vez con respeto y afecto.
- 2) Ponernos en los zapatos de la niña o el niño, es decir **ser empáticos**.
- 3) No pienses que te está manipulando, pregúntate *¿Qué le está sucediendo a mi hija? ¿Qué le está sucediendo a mi hijo?*
- 4) **Acerquémonos** a las niñas y los niños. Podemos bajar nuestro cuerpo hasta que nuestros ojos crucen miradas con la de nuestra hija o hijo, y explicarle que pareciera que está sintiendo mucha cólera o enojo:

-“Mi amor entiendo que no te quieras bañar, pero estás, muy sucia, qué tal mamá te baña y jugamos con los botes y los animalitos de la selva, que también están muy sucios”.

-Si la niña está muy pero muy molesta, podemos tomarla en brazos con suavidad y acompañarla a dormir “tranquila preciosa estoy contigo, estás cansada, yo te cuido, mi corazón”.

- 5) **Después del berrinche.** Luego de haber sido respetuosos y afectivos invite a la niña o niño a conversar. Podemos decir, *“Vale, parece que estabas muy enojada hace un rato, ¿cierto?” “Vale cuando estés enojada, no quiero que me vuelvas a pegar patadas, ¿te pego yo?, ¿le pego patadas a tus hermanos?”* Cada vez que entre en estado de estrés y se ponga agresivo o agresiva, volvemos a enseñarle, “no me gusta que me pegues, las personas no nos golpeamos, pronto aprenderás a no hacerlo”.

Está demostrado que este tipo de acercamiento frente a un berrinche, hace que la frecuencia y las intensidades de estas disminuyan o se eliminen, ayudando a una relación de apego seguro y un desarrollo cerebral adecuado.

Anexo N°6: El estrés tóxico y el desarrollo cerebral: Laura y el cortisol

Laura es una pequeña niña, cuando sea grande, ella quiere ser científica. Por lo que le gusta mucho aprender sobre ciencia.

En esta ocasión, Laura estaba leyendo sobre el cortisol. ¡Veamos qué fue lo que leyó!



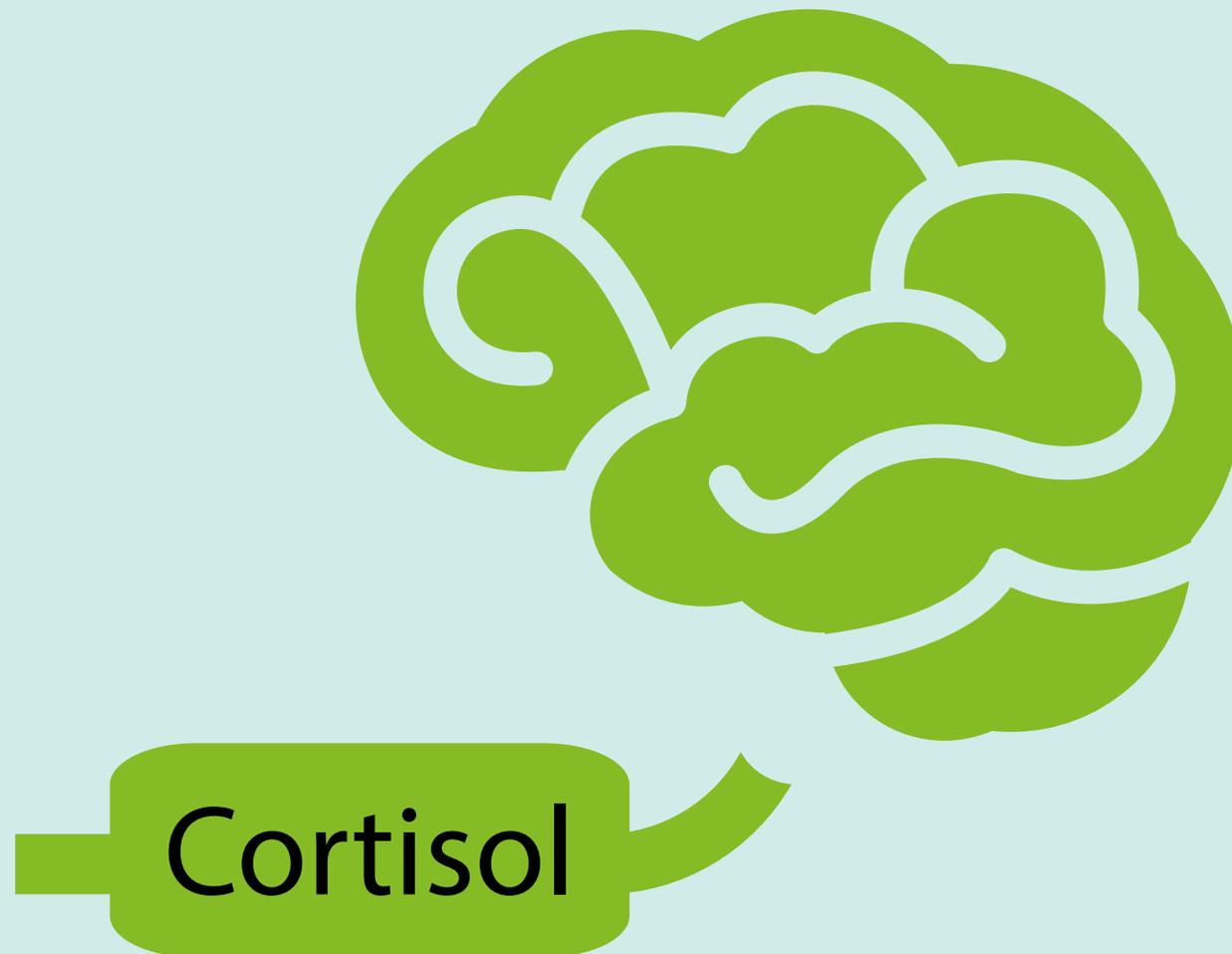
“Hace muchos, muchos años, las personas caminaban por los campos rodeadas de animales salvajes. Había elefantes, mamuts, toros y tigres por doquier.

Cada vez que una persona veía un animal tan grande o feroz gritaba: - ¡Auxilioooooooooooooo! Y corría tan rápido como pudiera a esconderse en un lugar seguro.



Mientras tanto su cerebro secretaba Cortisol. El cortisol hacía que se hiciera una pausa en su digestión, que su cuerpo guardara mucha grasa, que secretara mucha adrenalina para poder huir más rápido y que su cerebro se concentrara solamente en buscar un lugar seguro, sin aprender nada más.

Cuando encontraba este lugar, todas estas funciones volvían a la normalidad, por lo que la persona podía volver a digerir, podía aprender y tenía un metabolismo normal.



Laura hizo una pausa y se preguntó:

- Ahora ya los animales no nos persiguen ¿Será que todavía secretamos cortisol?

Y siguió leyendo...



Desde hace mucho tiempo ya vivimos en casas más seguras y en ciudades. Por lo tanto no muy a menudo tenemos que huir así de un animal.

Pero ¿en qué situaciones secretamos cortisol entonces?

En el trabajo



Cuando vamos a llegar tarde...



Cuando no tenemos dinero



Laura se preocupó...

-Claro! Ya no tenemos un animal que nos persigue, pero tenemos deudas, horarios extensos, presas. Todas esas cosas estresan a las personas adultas... ¿Y a mí?

A mi me estresa...

Cuando no
puedo decir
lo que
siento



El primer día de
clases...



Esperas largas,
como cuando
mi mamá me
dice que ya casi
nos vamos y no
nos vamos o
cuando
hacemos la fila
en el banco o la
clínica.



Y a mi hermanito le estresa quedarse sólo en su cuna porque tiene miedo del frío y la oscuridad.

Laura leyó que tener tanto cortisol en el cuerpo se llama Estrés Tóxico y que causa lo mismo que le pasaba a la persona que perseguía el animal... pero por más tiempo!



Ese día Laura descubrió que el cortisol causa muchas enfermedades en las personas adultas, y que además su hermanito no crecerá igual que otros niños si se le deja llorar. Laura sabe que su hermanito está desarrollando su cerebro... ¡y ella también! Por eso ve que su papá la apoya, la escucha, la abraza y le da seguridad. Para que pueda crecer feliz, empática y con una exitosa autorregulación.

¡Sé como el papá de Laura!

Dale amor a las niñas y los niños y sobre todo... ¡No los dejes llorar!



Anexo N°7: Frases

Abrazar a un niño o niña

¿Por qué llora? ¡Qué maricón!

¡Ay a mí me vas a venir con esos cuentos! ¡Sos un manipulador!

¿Vas a llorar por esto? Qué ridículo...

Vuélvame a contestar para que llore por algo...

¿Querés hablar de lo que te pasa?

Dar la mano cuando tiene miedo.

Escuchar a las niñas y los niños: hace tiempo estás muy callado, ¿cómo te sentís? ¿Te pasó algo?

¿Cómo te fue hoy en el CEN? ¿Qué hiciste?

Me parece que estás enojado, está bien que estés enojado pero sabes que cuando quieras podemos conversar.

Nadie te va a ver, te voy a cambiar de ropa aquí mismo. (Piscina)

En la casa vas a ver

Si se porta mal, mamá la deja de querer.

Si no te apurás, te quedás aquí solo en la casa.

Tu hermano ya lo pudo hacer, ¿por qué vos no podés?

Amor vos tenés tu propio ritmo y hacés las cosas a tu tiempo. Decíle a la maestra que necesitas más tiempo para hacer esa tarea.

Si no te sientes cómodo no tienes por qué participar.

Anexo N°8: Folleto Familias Democráticas

Para esta actividad utilice de la *Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°2 “Familias democráticas”*.



Anexo N^o9: Reflexionemos juntas y juntos

Ficha de apoyo estación 1: Crianza democrática

¿Cuáles elementos podemos visualizar en nuestra propia crianza que se alejan de una crianza democrática?

Comentemos en torno a los retos o dificultades más grandes que las personas adultas debemos lidiar y cambiar para llevar a cabo una crianza democrática.

Ficha de apoyo estación 2: Familias democráticas

¿Cómo fueron nuestros propios hogares que se alejaban de una familia democrática?

Comentemos situaciones en las que utilizamos o dejamos de utilizar las estrategias de las familias democráticas.

Ficha de apoyo estación 3: Principios de la Disciplina positiva

¿Cuáles elementos podemos visualizar en nuestra propia crianza que se alejan de los principios de disciplina positiva?

Realizamos un autodiagnóstico grupal para analizar cómo aplicamos los principios de disciplina positiva en el hogar. Analicemos las diferencias entre la disciplina positiva y la disciplina tradicional o punitiva.

Ficha de apoyo estación 4: Resolución de conflictos y Disciplina positiva

¿Cómo resolver conflictos en nuestro hogar usando la disciplina positiva?

El grupo reflexiona sobre experiencias en las que ha utilizado las estrategias de disciplina positiva para resolver conflictos y otras donde no las ha utilizado. El grupo analiza las diferencias entre la disciplina positiva y la disciplina tradicional o punitiva.

3.2 Propuesta metodológica para el segundo día de capacitación

Agenda temática

Hora	Actividad	Materiales	Objetivo	Temática
2 horas	1.Caja de herramientas del Modelo Somos Familia	Presentación, video beam, computadora, currículo de formación parental y las guías de trabajo con familias y niñas-niños en sus diferentes modalidades.	-Reconocer el cambio familiar como una meta posible cuando se reconoce su impacto a nivel familiar y grupal.	*Modelo Somos Familia.
1 hora	2. Casos de familias	Casos de familias (Anexo N°10), papelógrafos y marcadores.	-Acompañar y apoyar a las niñas y los niños ante circunstancias o eventos que les producen angustia, dolor físico o emocional.	*El rol de la mediadora o el mediador lúdico. *Crianza afectiva y respetuosa.
1 hora	Almuerzo			
30 minutos	3.La princesa y el dragón	Diagrama Anexo N°11.	-Identificar los usos del poder que se dan en diferentes contextos sociales, donde las niñas y los niños no son acompañados, escuchados ni considerados personas con capacidad de decidir y proponer.	*Relaciones democráticas. *Relaciones no democráticas.
1 hora y 30 minutos	4.Disciplina con tiempo fuera	Reportaje Disciplina con tiempo fuera (Anexo N°12) y reportaje No al tiempo fuera (Anexo N°13).	-Identificar estrategias de resolución de los conflictos a partir de la escucha, la validación de emociones, el fortalecimiento del diálogo y la aceptación de las diferencias.	*Disciplina con tiempo fuera. *Disciplina positiva.
30 minutos	5.Cierre y abrazo grupal	Evaluación de la capacitación	-Integrar los conocimientos y vivencias construidos durante el proceso de formación.	*Evaluación de la capacitación.

Actividades para el segundo día de formación

Actividad 1: Caja de herramientas del Modelo Somos Familia



Objetivo de la actividad: Reconocer el cambio familiar como una meta posible a partir de la estrategia metodológica y pedagógica del Modelo.



Descripción de la actividad: Las y los participantes conocen la estructura formativa del modelo, su currículo de formación parental y las guías de trabajo con familias, niñas y niños en sus diferentes modalidades.

Materiales: Presentación, video beam, computadora, currículo de formación parental y las guías de trabajo con niñas, niños y sus familias en sus diferentes modalidades.

Proceso:

- Prepare previamente un esquema o una ficha que resuma la estructura del programa formativo o utilice la presentación adjunta como material de apoyo.
- Luego exponga los pilares conceptuales y metodológicos de Somos Familia a través de una presentación.
- Introduzca el enfoque de competencias y su aplicación en el programa de formación. Explique con detenimiento las tres matrices que conforman el currículo y su relación con los desempeños esperados en niñas y niños.
- Finalmente, introduzca al grupo las guías metodológicas desarrolladas como los caminos o estrategias para ir generando con las familias los desempeños establecidos en las matrices. Establezca la alianza entre nutrición, la psiconeurología, los derechos humanos y la psicología para este formato de educación a familias.
- Habilite un espacio para que las y los participantes en pequeños grupos, revise el material.

Cierre:

- Brinde un acompañamiento cálido y seguro a las personas que participan del proceso de capacitación para desempeñarse como mediadores y mediadoras lúdicas, presente el modelo con entusiasmo y valide los pensamientos y sentimientos de las y los participantes en cuanto al trabajo con las familias.
- Motive a las personas a participar activamente de las diferentes actividades propuestas, así como a resolver dudas o cuestionamientos durante el proceso, como parte esencial de la formación.
- Procure que las personas puedan conectarse con sus propias experiencias personales de familia como parte fundamental de la formación vivencial y de reflexión de las propias historias que conlleva el modelo.

Apoyo para la mediación lúdica:

- Es importante facilitar material impreso a las personas para que puedan hacer un periodo de revisión de los recursos.
- Durante el tiempo de revisión del material, acompañe a los diferentes grupos con el fin de resolver dudas concretas que se puedan presentar.

Evidencia esperada:

- Es importante facilitar material impreso a las personas para que puedan hacer un periodo de revisión de los recursos.
- Durante el tiempo de revisión del material, acompañe a los diferentes grupos con el fin de resolver dudas concretas que se puedan presentar.



Actividad 2: Casos de familias



Objetivo de la actividad: Acompañar y apoyar a las niñas y los niños ante circunstancias o eventos que les producen angustia, dolor físico o emocional.



Descripción de la actividad: Los grupos dramatizan una situación típica que acontece en las familias y relatan en un segundo momento otra alternativa para enfrentarla.

Materiales: Casos de familias (Anexo N°10), papelógrafos y marcadores.

Proceso:

- Invite a las personas a formar cinco grupos y entregue a cada uno el caso de una familia. (Anexo N°10)
- Motívelos a dramatizar la situación que se narra en el caso y a definir cómo intervenir con esas familias desde su lugar de personas mediadoras lúdicas.
- Anime al grupo a incorporar a todos los miembros de la familia que se incluyen en el caso y añadir a otras personas de la familia o comunidad si lo consideran necesario.
- Una vez que los grupos han creado una propuesta nueva, genere un clima de confianza para que cada equipo presente sus dramatizaciones al resto, esta vez con un abordaje distinto de la situación.

Cierre:

- Cuando los grupos finalizan su presentación, invite a todas las personas a reflexionar desde su rol como personas mediadoras sobre:
 - ¿Cómo se puede incidir para mejorar la vida de esa niña o niño?
 - ¿Cómo puedo contribuir con las personas cuidadoras?
- Si lo desea puede anotar las reflexiones en un papelógrafo.

Apoyo para la mediación lúdica:

- Es importante incentivar la creatividad y la imaginación de múltiples caminos para entender y aportar a una misma situación. Así, promueva que la “Toma 1” sea el caso como está planteado y la “Toma 2” sea un abordaje más positivo pero realista desde el rol de mediación lúdica familiar.
- Invite a las personas a colocarse en el lugar de los personajes de la historia y a reconocer las situaciones como parte de su vida cotidiana.
- Si son muchas las personas participantes, puede hacer más grupos y repetir uno de los casos para que dos grupos lo analicen. Recuerde que si hay grupos muy grandes, algunas personas no van a tener la oportunidad de participar.



Evidencia de aprendizaje esperada:

- *Las y los participantes flexibilizan sus expectativas y prácticas de crianza frente a las particularidades de las niñas y los niños.
- *Las y los participantes promueve que las niñas y los niños hagan preguntas, aporten ideas propias y soluciones creativas ante situaciones cotidianas.

Se recomienda consultar previamente la *Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N° 4 “Familias que acompañan logros sociales”* que contiene insumos valiosos para esta actividad.

Actividad 3: La princesa y el dragón



Objetivo de la actividad: A través de un juego de improvisación, las personas analizan los lugares de poder que ocupamos en nuestras relaciones cotidianas.

Descripción de la actividad: Las y los participantes conocen la estructura formativa del modelo, su currículo de formación parental y las guías de trabajo con familias y niñas-niños en sus diferentes modalidades.

Materiales: Diagrama 4 juego. (Anexo N°11)

Proceso:

- Invite a todas las personas a realizar un juego divertido. Deben ponerse en parejas y hacer un círculo donde una persona estará detrás de la otra. Ver previamente el diagrama del juego (Anexo N°11).
 - Inicia la persona facilitadora imitando al dragón y escoge a alguien que imite a la princesa que perseguirá. Cada personaje debe actuar como tal. Quien hace de princesa debe huir del dragón gritando y quien hace de dragón debe hacer la mímica de “tirar fuego por su boca”. Ambos personajes caminan o corren alrededor de las otras parejas. Solamente hay una princesa y un dragón en cada turno.
 - Cuando la princesa lo prefiera, elige meterse detrás de alguna pareja, buscando refugio. La primera persona de esa pareja sale siendo el dragón, y quien antes era el dragón, ahora es la princesa. Los personajes se intercambian.
 - Luego la princesa se coloca detrás de otra pareja y pasa la misma dinámica.
 - Se juega un rato corto con estos personajes y cuando se vea que han comprendido la dinámica, se cambian los roles a *gato-ratón; policía-ladrón; profesor-alumno; jefe-empleado/a... hasta llegar a ser una esposa y un esposo; dos hermanos o hermanas; un papá y un hijo; una suegra y un yerno o nuera y por último una persona adulta con una niña o niño*. Cada uno de los personajes debe decir algo y el otro responder, como una conversación típica entre ellas y ellos. Por ejemplo, el jefe podría decir: “Necesitaba ese informe para las 10, ¿dónde está?” y el empleado responde...
- Mientras se da el diálogo, la pareja sigue caminando alrededor, nunca se detiene.
- La idea es que una persona es la perseguida y la otra es la que persigue y así revelar las formas en las que nos relacionamos verticalmente en los sistemas autoritarios.

Cierre:

- Disponga del espacio y tiempo suficiente para que las personas comenten sus percepciones sobre la actividad, ¿qué observaron en los diálogos?, ¿qué papeles interpretamos en nuestra vida cotidiana?, ¿qué lugares asumimos frente a personajes tradicionalmente más fuertes?, ¿cómo están posicionados los niños y las niñas en estos vínculos? Y ¿dónde aprendimos a vincularnos así?
- Luego aproveche para analizar junto con el grupo las frases que recogió de la actividad, que fueron reveladoras en cuanto a las relaciones de las familias con los niños y niñas, de las mujeres con los hombres, de los empleadores con los empleados, etc.
- Esta es una actividad donde se retoman elementos que muchas veces no están conscientes, amplíe el tiempo de análisis hasta que sienta que no se aporta nada nuevo a la discusión.

Apoyo para la mediación lúdica:

- Al inicio enfatice al grupo que como acuerdo colectivo todo lo que surja o se viva en el proceso es confidencia. Cada persona lo guardará como parte de sus aprendizajes.
- Lidere el juego dramatizando a los personajes como propios, interpretando con gran entusiasmo cada uno. Recuerde que si usted se incorpora en el juego, las personas también lo harán. Modele la representación de los personajes con confianza.
- Motive a las personas a improvisar, a construir diálogos espontáneos para iniciar la conversación entre personajes. La primera parte resulta menos amenazante y más bien divertida para las personas.
- Las personas –perseguida y perseguido- por sí mismas establecen los diálogos o frases. Las personas pueden optar por relaciones verticales donde alguien controla a la otra persona o por relaciones horizontales, donde hay escucha y respeto. Ambas posiciones se analizarán en el cierre de la sesión, preste atención a las diferentes formas de vincularse para retomarlo en la discusión.
- Tome nota de frases importantes y reveladoras de cómo vemos las relaciones en la vida cotidiana.

Evidencia esperada:

- *Las y los participantes diferencian el afecto de los comportamientos que causan emociones negativas en las niñas y los niños (humillaciones, burlas, vergüenza, intimidación).
- *Las y los participantes describen las actitudes y comportamientos que, según su rol, deben cambiar y/o mejorar.
- *Las y los participantes reconocen el impacto positivo y negativo de sus figuras parentales y/o significativas en sus vidas adultas y su rol parental.

Se recomienda consultar previamente la *Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°2 “Familias democráticas”*, que contiene insumos valiosos para esta actividad.

Actividad 4: Disciplina con tiempo fuera



Objetivo de la actividad: Identificar estrategias de resolución de los conflictos a partir de la escucha, la validación de emociones, el fortalecimiento del diálogo y la aceptación de las diferencias.



Descripción de la actividad: En grupos las personas discuten si las recomendaciones dadas en el reportaje *Disciplina con tiempo fuera* y *No al tiempo fuera* son coherentes con los principios de disciplina positiva o por el contrario se alejan del enfoque. Se realiza un contraste entre la propuesta del tiempo fuera y la propuesta del tiempo dentro o rincón feliz.

Materiales: Reportaje *Disciplina con tiempo fuera* (Anexo N°12) y reportaje *No al tiempo fuera* (Anexo N°13).

Proceso:

Actividades previas

-Prepare copias de ambos reportajes: *Disciplina con tiempo fuera* y *No al tiempo fuera*. A cada grupo se le entrega uno de los dos reportajes. La intención es distribuir el material, de modo que la mitad de los grupos tengan uno y la otra mitad el otro.

Durante la actividad:

- Anime a las personas a formar grupos y a seleccionar a quién desee leer el reportaje entregado.
- Una vez que todo el grupo ha escuchado el reportaje, invite al resto de los equipos a hacer una plenaria en torno a: *¿Cuál es su opinión en relación a los consejos que se detallan? ¿Han aplicado algunos de los consejos? ¿Si han aplicado los consejos, cuáles han sido los resultados?*
- Motive a los grupos a retomar la ficha con los principios de disciplina positiva (Anexo N°8) y analizar cuáles se cumplen y cuáles no, si se siguen los consejos dados por las y los expertos.
- Al finalizar el análisis, cada grupo presenta sus hallazgos y se realiza una discusión general.

Cierre:

- Invite a 4 personas a pasar al frente del grupo y formar con dos parejas un debate con el objetivo de comparar y cuestionar las dos posiciones a la luz del Enfoque de Derechos de Niñas y Niños y el de Crianza con Apego y Respeto.
- Una pareja va a presentar la posición de uno de los reportajes y otra va a presentar el otro.
- Se realiza un debate con tres partes:
 - *Primera parte dirigida por una persona moderadora quien pregunta: *¿Cómo se siente la niña o el niño cuando está en tiempo fuera? ¿Por qué razones una madre, un padre o una persona cuidadora podrían aplicar algunas de las técnicas de disciplina positiva?*
 - *Segunda parte, con una sección de preguntas entre equipos. *Dónde cada grupo se cuestiona, buscando indagar las fortalezas o debilidades de cada estrategia.*
 - *Tercera parte, las preguntas del público para clarificar las posiciones y sus diferencias.
- Al finalizar el debate, el grupo comparte sus percepciones, las diferencias observadas y se anima un análisis a partir de preguntas generadoras como: *Si pudieran decidir ¿Cuál de las dos niñas o niños les hubiera gustado ser? ¿Por qué? ¿Por qué el tiempo fuera no concuerda con el enfoque de derechos?*

Apoyo para la mediación lúdica:

- Es importante transmitirle al grupo que la disciplina positiva no siempre es bien comprendida y ciertas técnicas son equiparadas sin cumplir todos los principios. De ahí, la necesidad de tener bien claro el enfoque de Somos Familia, para transmitirlo a las familias en coherencia con las pautas de parentaje democrático.
- También es importante posicionar la disciplina positiva como una estrategia para respetar a las niñas y a los niños como personas y acompañarles en su desarrollo. La labor de la persona adulta es esa y no controlarle ni validarle sólo cuando sobresale en lo que las personas adultas desean.
- Invite a las personas a reconocer cuales son las creencias, conceptos o aprendizajes aceptados culturalmente que justifican el tiempo fuera como una técnica de disciplina positiva.
- Promueva que compartan dónde han escuchado o leído sobre puntos de vista similares a este y por qué creen que son tan difundidos.

Evidencia de aprendizaje esperada:



- *Las y los participantes discriminan cuáles estrategias para la resolución de los conflictos promueven la pertenencia segura, la empatía y el logro social en las niñas y los niños.
- *Las y los participantes describen estrategias para negociar y resolver conflictos entre los miembros de la familia ante diferentes situaciones cotidianas.
- *Las y los participantes reconocen el impacto del castigo físico, trato humillante y maltrato en la vida de las niñas y los niños.

Se recomienda consultar previamente la *Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°2 “Familias democráticas”*, que contiene insumos valiosos para esta actividad.

Actividad 5: Cierre y abrazo grupal



Objetivo de la actividad: Integrar los conocimientos y vivencias construidos durante el proceso de formación.

Descripción de la actividad: Las personas realizan un ejercicio de auto-análisis para reconocer sus fortalezas y retos pendientes para la mediación lúdica según sus contextos laborales.

Materiales: Hojas o papelógrafos y marcadores.

Proceso:

-Agradezca al grupo por su compromiso durante los dos días de capacitación. Introduzca el cierre del proceso como el inicio de sus experiencias como mediadoras y mediadores lúdicos según sus roles institucionales. Presente esta nueva etapa como un reto que está por iniciar acompañado de momentos muy gratificantes, así como, espacios donde tendrán dudas o necesitarán el apoyo de otras personas.

-Motive a las personas a formar cinco grupos y entregue a cada equipo marcadores con papelógrafos. Una vez organizados invítelos a dibujar una silueta de una persona que representa a la mediadora o el mediador lúdico.

-Anime a las personas a imaginar que esa silueta de persona mediadora lúdica son ellas y ellos mismos. Solicíteles identificar según las diferentes partes de su cuerpo las fortalezas que ya tiene para poner en práctica el Modelo Somos Familia. Para esta acción se recomienda utilizar un marcador de un solo color. Por ejemplo, en las manos podrían indicar su capacidad para abrazar a las familias o en la cabeza sus destrezas para planificar las sesiones de Somos Familia.

-Posteriormente, entregue a cada grupo un marcador de otro color. En este caso deben identificar los principales retos que tienen para desempeñarse como mediadores lúdicos. Los retos se comprenden como aspectos a mejorar o desarrollar del todo. Por ejemplo, podrían colocar en los ojos el reto de aprender a reconocer cuando una familia necesita apoyo sin que lo soliciten directamente.

Cierre:

-Motive a los diferentes grupos a analizar sus producciones con base en las siguientes preguntas generadoras:

* ¿Cuáles recursos personales, profesionales e institucionales tenemos para llevar a la práctica nuestro rol como personas mediadoras lúdicas?

*¿Cuáles recursos personales, profesionales e institucionales *debemos desarrollar* para llevar a la práctica nuestro rol como personas mediadoras lúdicas?

-Una vez que cada grupo ha reflexionado según las dos preguntas anteriores invítelos a hacer un intercambio de recursos (regalo) con los grupos a partir de la siguiente consigna: *“Identifiquen el mayor recurso que ya poseen como personas mediadoras lúdicas y entréguelo a otro equipo”*.

-Esta acción la repite cada grupo hasta que todas y todos hayan recibido el regalo.

Apoyo para la mediación lúdica:

-Recuerde a las y los participantes que el proceso de capacitación vivido marca su inicio como mediadores lúdicos y enfatice que sólo el trabajo cercano con las familias será lo que fortalezca sus desempeños y destrezas lúdicas.

-Refuerce durante la actividad de cierre que tanto nuestras fortalezas así como los retos pendientes son parte de nuestro crecimiento diario como personas mediadoras lúdicas.

Evidencias esperadas:

*Las y los participantes expresan su sentir en torno al proceso de formación en mediación lúdica.

*Las y los participantes asumen el reto de acompañar a las familias a desarrollar o fortalecer sus competencias parentales desde un enfoque de crianza positiva.

Se recomienda consultar previamente la *Serie Didáctica de Somos Familia Folleto N°6 “Mediadoras y mediadores lúdicos en el trabajo con familias”*, que contiene insumos valiosos para esta actividad.

3.2.1

**ANEXOS
DÍA 2 DE
FORMACIÓN**



Anexo N°10: Casos de familias

Caso N° 1: Familia Madrigal Pérez

Familia con cuatro miembros: madre, el padre, un niño de 6 años y un adolescente.

Antes de tener a mis hijos, yo ya sabía que quería para ellos. Qué esperar de sus vidas. Por supuesto que fueran grandes y profesionales. Cómo yo no pude serlo, diay, una siempre espera darles lo que uno no recibió. Mi esposo no dice nada, él espera que yo me encargue de todo.

Yo he seguido el ejemplo de mis padres. Vea bien, a mí no me ha ido tal mal. Me criaron para obedecer, Dios guarde contradecir. Y no voy mentir...con la faja de vez en cuando.

Pero no sé....con este muchacho es difícil. Está en la adolescencia y el otro es tremendo. Me pone la cabeza a estallar.

Caso N° 2: La Familia López Aguilar

Familia con cinco miembros: una niña de cuatro años, un niño de diez y una adolescente de 16 años de edad, la mamá y el papá.

La mamá ha decidido que la hora más apropiada para que su hija menor vaya a dormir son las siete de la noche. El resto de la familia, incluido el hijo e hija, ella y su esposo, toman la decisión de la hora a la que van a dormir todos los días.

La madre le informa a su hija menor cuando debe ir a acostarse unos minutos antes de llegar la hora. La niña no comprende muy bien el porqué, ni sabe con exactitud cuál es la hora que su madre ha seleccionado. La niña se resiste y su madre insiste. Esto hace que la niña suela ir a dormir con disgusto y después de haber llorado por un largo rato, casi todas las noches.

Caso N° 3: Familia Soto Calderón

Familia de dos miembros: Maritza de 15 años y la mamá Sonia.

Sonia inicia su mañana afirmando que en la casa nadie le hace caso: “Esto es un desastre, vea que cochinidad de baño. Como si a uno no le costará ganarse la plata. Mira vos (se refiere a su hija) ¿no pensás limpiar tu cuarto?”

Maritza por su parte, no mira a su madre y pretende no escucharla. Sus gestos son de indiferencia, sin embargo mientras su madre alega ella piensa para sí misma: “Nada de lo que hago le parece bien. Siempre es ella la que hace las cosas perfectas. Entonces que las siga haciendo sola”.

Ha llegado la hora en que Sonia debe irse al trabajo. Toma sus cosas y sin pensar más se va sin decirle una sola palabra a su hija. Maritza ha quedado sola en la casa preparándose para ir al cole.

Caso N° 4: Familia Miranda Zamora

Familia de cinco miembros: una niña de 7 años (Julia), la madre, la abuelita y el abuelito.

En el barrio, desde que quedé embarazada de Julia, he tenido que soportar las miradas de las mamás de mis amigas y hasta los comentarios de otras que decían ser mis amigas. Julia ha sido vista como “mi torta”. Al principio yo creí que así era. Pero ahora no. Dejé de pensar en lo que debió ser y me he dedicado a disfrutar la vida con ella.

Tengo que decirlo, mi mamá y mi papá me han apoyado para celebrar la bendición de tener a Julia en nuestra casa. Realmente es la alegría de la familia. Pero no es fácil. El trabajo es demandante y junto con el estudio es estresante. Llego muchas veces a casa deseando estar solo conmigo misma, pero ahí está Julia. Ahora sé que todo tiene otro sentido.

Caso N° 5: Familia Corea Jiménez

Familia con seis miembros: un padre, una madre, tres niños y una abuelita.

Vieran qué problema con mi hija Gloria! Finalmente pudimos hacerle su cuartito, con la cama que ella misma escogió y hasta se le compró una lamparita. Pero qué va, no hemos podido lograr que duerma sola. Lloro cuando se tiene que ir a dormir y dice que está asustada. Yo le he contado que cuando era pequeña yo veía demonios y sombras en la noche, entonces no sé si eso le asusta. La hermana le cuenta historias de miedo antes de la hora de dormir pero ella tiene que saber que esas son mentiras, que son leyendas y que eso no existe. Ya he probado acompañarla mientras se duerme, pero cuando me levanto igual se pone a llorar y se va conmigo. El papá dice que es una necedad estar en eso todas las noches y ya no sé qué hacer.

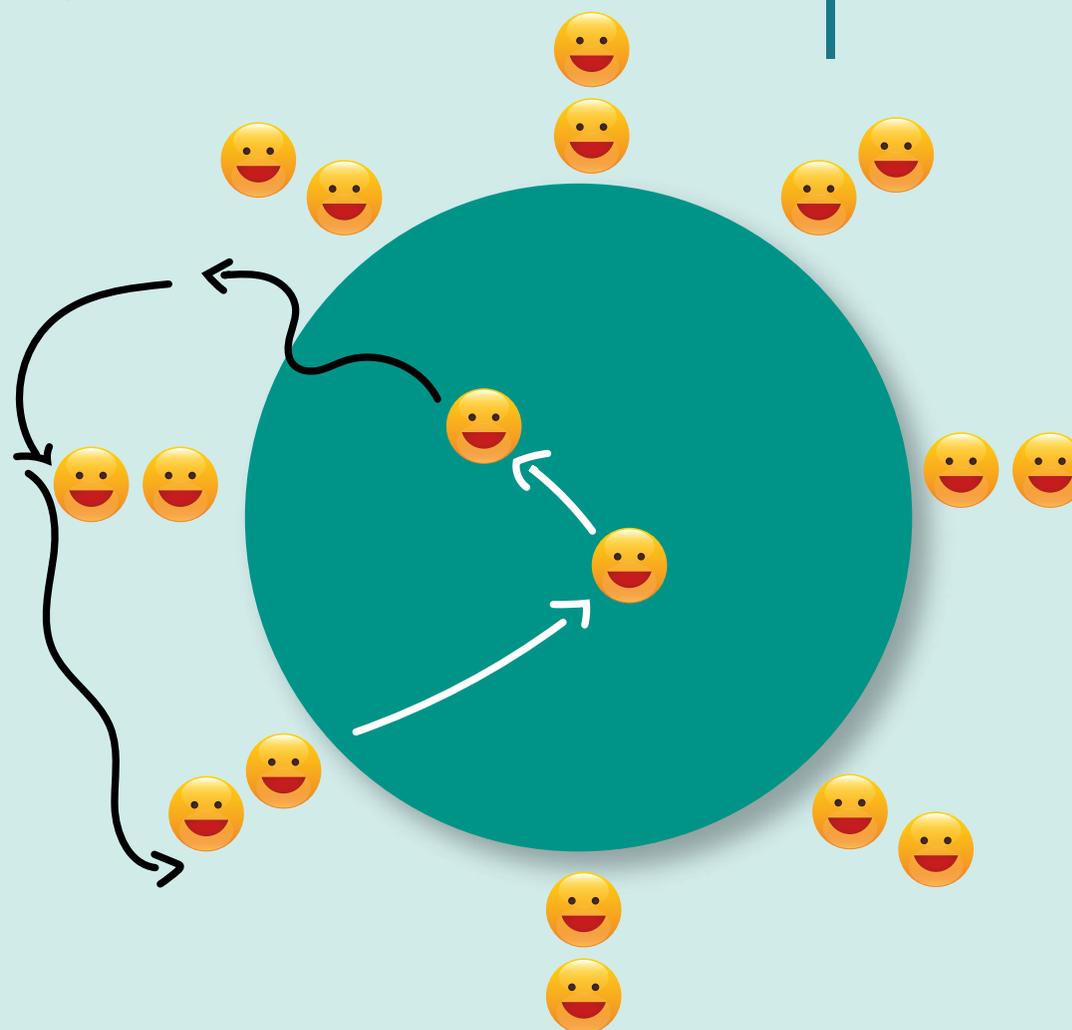
Anexo N°11: Diagrama “La Princesa y el Dragón”

1

Todas las personas están en parejas alrededor de un círculo. Sólo una pareja está en el medio a la vez.

2

La princesa grita y busca refugio atrás de otra pareja.



3

El dragón hecha fuego por su boca y persigue a la princesa. Nunca la alcanza.

4

La princesa busca a alguien para colocarse detrás. La primera persona de la pareja sale detrás del dragón, invierten papeles. Quien era dragón, ahora es princesa. La persona que sale siempre es dragón.

Anexo N°12: Disciplina con *tiempo fuera*

Las y los expertos dicen: Está suficientemente probado que el método funciona para mejorar el comportamiento infantil. Sin embargo, se debe aplicar con los parámetros adecuados. Nuestros expertos aconsejan:

1. Encontrar el lugar adecuado. Debe ser un espacio razonablemente conveniente desde donde se lo pueda vigilar y donde no se lastime. Puede ayudar usar una silla o un asiento apropiado. Si lo prefieres, hasta puedes asignarle un nombre al espacio, como “área de tranquilidad” o “**la silla para pensar**”. Sólo tienes que asegurarte de que el espacio sea aburrido y mantenga a la chica o chico alejado de las distracciones, de sus compañeras, compañeros, hermanas o hermanos, y hasta de objetos que pueda usar para irritarte. Si estás fuera de casa cuando se indisciplinen, un rincón en un supermercado, el banco de un parque o un área neutral fuera de tu auto también pueden llegar a ser espacios adecuados.

2. Decidir la cantidad de tiempo. La regla que se aplica normalmente es un minuto por cada año de edad: o sea que un niño o niña de 2 años que se haya comportado mal o que haya tenido una rabieta incontenible, debería pasar allí 2 minutos. Si ves que esa cantidad de tiempo es insuficiente, aumentala sin exagerar, digamos al doble, como máximo. Controla el tiempo con un cronómetro porque los chicos y chicas te pueden decir que ya pasó el tiempo y puede que no sea así. Lo importante aquí no es tanto la cantidad de tiempo que deba pasar allí ni cuantas veces al día o a la semana le toque, sino que aprenda el mensaje principal: el mal comportamiento tiene consecuencias. Cuanto más entiendan ese mensaje, mejor se comportarán.

3. Explícale qué es el tiempo fuera. Pero no lo hagas cuando lo apliques sino cuando él o ella esté tranquilo y pueda entender que es allí donde lo enviarás cuando no obedezcan ciertas reglas o cuando necesiten calmarse. Elige tres o cuatro comportamientos inaceptables (pegar, morder, gritos, rabietas, etc.) y trata de ser lo más específica posible en los castigos. Que también les quede claro el tiempo que deberán pasar allí cuando se indisciplinen.

4. No esperes para aplicar el castigo. Tan pronto el chico o chica cometa una falta de disciplina, llévalo inmediatamente al espacio de *tiempo fuera*. No esperes a terminar de cocinar o de mirar un programa televisivo. Los castigos deben ser inmediatos porque así los chicos y las chicas lo relacionan como consecuencia de lo que acaban de hacer. Es que los pequeños tienen poca memoria y si el castigo no se aplica con la inmediatez necesaria, pueden confundir el motivo del *tiempo fuera*.

5. Mantén siempre la calma. Evita los gritos, los castigos corporales, las críticas o frases como: “¡Ya te lo había anticipado...!”. Dile cuál fue su mal comportamiento y con voz firme pero calma ponlo en el área apropiada del *tiempo fuera*. Las frases deben ser cortas y al grano: “No se muerde, Tomás... *tiempo fuera*”.

6. Nunca cedas ni hagas excepciones. Si lo haces, entonces tus hijos o hijas no te tomarán ni a ti ni al castigo en serio. Ya verás que algunos se sientan por un par de segundos pero luego se levantan o intentan unirse al juego de los demás. Y aquí es donde todavía debes mantenerte más firme y más calma retornándolo al espacio de tiempo fuera. Quizás hasta intenten mover la silla para poder mirar televisión o seguir el juego visualmente mientras están allí. Tampoco lo permitas. Si es necesario que lo mantengas forzado en el asiento mientras dure el castigo, hazlo. Y si se levanta sin permiso, vuelve a traerlo y comienza a contar el tiempo necesario desde cero. Con el tiempo, el chico o la chica se dará cuenta que es mejor y más rápido cumplir con el castigo que caer en estas idas y venidas.

7. Habla con tu hijo/a al terminar el castigo. Pregúntale si entendió por qué lo castigaste. Permítele que te dé sus explicaciones o razones, y luego recuérdale que si se vuelve a indisciplinar, volverá a ser castigado o deberá volver al espacio hasta calmarse. Elógielo por cumplir con el plazo del castigo, de manera que se sienta orgulloso de haber hecho lo que debía y no lo que quería.

Anexo N°12: No al “tiempo fuera”

I. Es interesante ver como en muchos países y programas se habla de los “tiempo fuera” como si fuera una técnica revolucionaria para cambiar cualquier “problema” en los niños y niñas. Más aún, como no incluye violencia física o verbal (ahora hablaremos de esto), se cree que es respetuosa. Pues bien, hablemos de esos puntos:

- **¿Realmente es un problema de conducta?**

Lo primero que tenemos que entender es cuáles conductas son apropiadas para la edad. Apropriadas no significa que las deseamos, sino que son normales para el desarrollo emocional y cerebral de los niños y niñas. ¿A qué me refiero? Bueno es apropiado que un niño de 2 años se frustre rápidamente y llore cuando quiere algo (o no quiere). No significa que deseamos esa conducta o que nos hagamos los rusos cuando suceda, simplemente significa que no tienen la habilidad para manejar su frustración de otra forma y no podemos (o no es ético ni respetuoso) castigar algo que no se puede controlar. ¿Castigarías a un niño de 6 años por no saber leer? Jamás porque sabes que apenas está en proceso de aprendizaje. Bueno un niño de 2 años no ha adquirido las funciones cerebrales mayores o la metacognición para pensar en su comportamiento. Podemos enseñarle cómo reaccionar de otra forma, sin embargo es un proceso que requiere de desarrollo cognitivo y tiempo.

- **¿De verdad no incluye violencia?**

Estamos de acuerdo en que no hay agresión física, sin embargo en el momento de un berrinche (momento donde nuestros hijos o hijas pierden control de sus emociones) es un momento donde los niños y niñas necesitan contención para aprender a autorregularse. Mandarlos a una esquina mientras están sintiendo un mar de emociones que no saben ni pueden controlar, es abandonarlos en un momento en donde más nos necesitan. Parte del aprendizaje de la autorregulación, proviene mayoritariamente de que nosotros les enseñamos a manejar sus emociones. Esto se logra conteniéndolos y enseñándoles que todos nos enojamos, nos ponemos tristes o nos decepcionamos y está bien sentirnos así. El ejemplo sigue siendo la herramienta más poderosa que tenemos con ellos. El mandarlos a una esquina/silla les priva de la experiencia de aprender a manejar sus emociones apropiadamente.

- **¿Es respetuoso?**

Para saber si una “técnica” es respetuosa, basta con preguntarnos si se lo haríamos a un adulto. Digamos que tu pareja hizo algo que te molesta y consideras “malo” (que se yo, te hizo mala cara o te hablo “feo”), ¿Lo mandarías a sentarse al cuarto por 10 minutos hasta que piense en lo que hizo? Sin moverse, sin hacer nada. Y que conste que no se puede levantar hasta que tú le digas ni te puede decir nada, so pena de empezar la cuenta desde cero. ¿Lo harías? ¿Se lo harías a tu mamá? ¿A un adulto mayor? ¿A tu mejor amiga? No. Seguro no lo considerarías respetuoso. Seguro la otra persona se enojaría, se sentiría sola o pensaría que eres injusta. Todas esas reacciones son las que nuestros hijos e hijas tienen hacia el tiempo fuera.

II. ¿Que enseña el tiempo fuera?

1. El tiempo fuera en lugar de enseñar a manejar las emociones, enseña que cuando nuestro hijo o hija muestre ciertos sentimientos (enojo por ejemplo) no queremos verlo o estar con él o ella. Envía lo que a los ojos de nuestros hijos y/o hijas es, un amor condicional. Te amo y quiero estar contigo solo si... Esto genera que se active su miedo innato de abandono. Esta es una de las razones por las cuales el tiempo fuera funciona tan “rápido”. El miedo a ser abandonado es más grande que cualquier sentimiento de enojo.

2. Adicional, enseña a reprimir una gama de emociones que todos sentimos a todas las edades y que son completamente normales (todos nos enojamos, nos frustramos y nos resentimos). ¿Por qué? Porque reprimiendo su enojo irresuelto es la única forma de salir del tiempo fuera. ¿Y quien se arriesgaría a decir que todavía se siente igual si eso significa ser castigado?

3. Estamos dando un ejemplo de cómo tratar a las personas cuando tienen una gama de emociones “negativas”, y ese ejemplo no es apoyarlas y estar con ellos, sino abandonarlos emocionalmente para que se “autorregulen”.

4. Impulsa sentimientos de venganza e injusticia: Cuando las niñas y los niños están “pensando” en lo que hicieron, raramente es este el caso, normalmente están pensando en lo “injusto” de la situación, en que no los queremos o en como vengarse.

En casos donde los niños y las niñas necesiten tranquilizarse y despejarse antes de que hablemos con ellos acerca de lo que paso y como nos gustaría que reaccionen, es mejor utilizar un Rincón Feliz.

III. ¿Que proponemos entonces?

¡Un Rincón feliz o un Tiempo dentro!

Rincón feliz: Para aquellos niños o niñas que se beneficien del espacio o no quieren estar cerca nuestro cuando se enojan.

Tiempo dentro: Para aquellos niños o niñas que te buscan o no quieren que te vayas.

¿Qué es el tiempo dentro? En lugar de mandar a tu hijo o hija a “pensar” solo, lo invitamos a estar con nosotros, lo abrazamos y reconocemos lo difícil que es para el sentirse así (“Si amor, sé que estas muy triste porque quieres jugar con ese juguete y te enoja no poder hacerlo”). Reconocer sus emociones y ofrecer apoyo emocional no significa “ceder”, “perder” o “darle lo que quiere”. Significa que lo vamos a contener y le vamos a ayudar con ese mar de emociones que el solo no puede manejar.

El “time-in” invita a un vínculo seguro, invita al respeto y la comunicación. Les estamos diciendo a nuestros hijos e hijas que estamos ahí para ayudarlos y que los amamos sin importar nada.

Más adelante, cuando nuestro hijo se ha calmado, podemos retomar el tema si requiere seguimiento (enseñando qué hacer o qué decir en el momento del enojo).

En caso que haya sido acompañado de una conducta inapropiada (llorar es sano), después de que nuestro hijo o hija está calmada, le enseñamos que SI hacer cuando está enojado. Le vamos a enseñar a expresar su enojo de formas apropiadas (“Vi que estabas muy molesto porque no podías comer otro chocolate. Cuándo estás molesto puedes hacer así las manitas bien bien fuerte... a ver hagámoslo juntos”).

Serie didáctica Somos Familia

Está formada por 6 folletos que constituyen un acompañamiento teórico-metodológico desde los enfoques centrales del Modelo. Se recomienda leer esta serie para fortalecer los conocimientos en torno a crianza positiva, parentaje democrático y acompañamiento a las familias desde esta perspectiva, como un insumo fundamental a la hora de mediar lúdicamente los procesos.

Nombre del Folleto	Temática a abordar
Folleto N°1 Familias centradas en el afecto	-El afecto como la vía central para el acompañamiento de las niñas y los niños. -Consecuencias de crecer sin afecto para el desarrollo infantil.
Folleto N°2 Familias democráticas	-Crianza democrática. -Familias democráticas. -Disciplina positiva.
Folleto N°3 Familias empáticas	-La empatía en familia. -La autorregulación en familia.
Folleto N°4 Familias que acompañan logros sociales	-Acompañamiento familiar durante retos sociales y adquisición de hábitos de higiene. -Crianza con apego y respeto.
Folleto N°5 Familias que juegan	-Juego libre con propósito. -Beneficios del juego.
Folleto N°6 Mediadoras y mediadores lúdicos en el trabajo con familias	-Rol del mediador/a lúdico/a. -Perfil del mediador lúdico/a. -Sugerencias para el mediador/a lúdico/a del Modelo Somos Familia.



Somos
Familia

